

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»
протокол от 31 августа 2020 года № 1
(с изменениями протокол от 29 января 2021 года № 2)

УТВЕРЖДЕНА

заведующий МАДОУ
«Детский сад «Олененок» с.Казым»
приказ от 31 августа 2020 года № 148
(с изменениями приказ от 29 января 2021 года № 32-о)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

средней/старшей группы «Вурщики» («Воробьишки»)
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»
(МАДОУ «Детский сад «Олененок» с. Казым»)
на 2020 - 2021 учебный год.

Авторы программы:

Воспитатель: Рандымова Лидия Ивановна
Воспитатель: Рандымова Надежда Михайловна

с. Казым, 2020 год

Структура программы.

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	с. 3-12
1.1.	Пояснительная записка	с. 3
1.2.	Цели и задачи программы	с. 4-6
1.3.	Значимые для разработки для реализации Программы характеристики	с. 6
1.4.	Планируемые результаты усвоения программы	с. 7-12
1.5.	Учёт индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	с. 12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	с. 13-153
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	с. 13-16
2.2.	Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в средней группе/старшей группе на 2020 - 2021 учебный год	с. 17-36
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	с.37-129
2.4.	План по реализации и освоению программы духовно – нравственного воспитания «Социокультурные истоки» для дошкольного образования	с.130-141
2.5.	План взаимодействия с родителями воспитанников.	с. 142-143
2.6.	План работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	с. 144-146
2.7.	План работы с детьми по безопасности.	с. 147-150
2.8.	План реализации ПО ДВ «Экономическое воспитание»	с.151
2.9.	План реализации проекта «Мы дети Казымской земли»	с. 152-153
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	с. 154-174
3.1.	Материально-техническое обеспечение	с. 154
3.2.	Особенности организации предметно-пространственной среды	с. 154-160
3.3.	Обеспечение методическими материалами	с. 160-166
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	с. 166
3.5.	Режим дня.	с. 166-167
3.6.	Годовой календарный учебный график.	с. 168
3.7.	Учебный план	с. 169-171
3.8.	Планирование непосредственно-образовательной деятельности.	с. 171-172
3.9.	Список группы	с. 173

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа средней/старшей группы «Вурщики» («Воробьишки») (далее - Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Олененок» с. Казым» (далее - МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым») разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт).

Рабочая программа предназначена для детей среднего/старшего возраста от 4 до 6 лет и направлена на воспитание двуязычных детей путем организации дошкольного образования на хантыйском языке.

Новое направление в российской языковой политике и, соответственно, в двуязычном воспитании дошкольников – возрождение языков коренных национальных меньшинств. Это делает тему много язычия в детском возрасте очень актуальной.

Непрерывность образования, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций в рамках единого образовательного пространства закреплены в Законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Этнокультурное образовательное пространство -это семья. В семье происходит первое знакомство с историей народа, его культурой, национальными обрядами, обычаями. Восприятие этнокультуры происходит через устное народное творчество, национальные традиции и обычай, ремесла (охота, рыболовство, декоративно-прикладное творчество). Этнокультурное образовательное пространство в данном случае - это атмосфера и общение в семье, с родственниками и соседями.

Детский сад является первой ступенью в образовательном пространстве позволяющим обеспечить непрерывность этнокультурного образования. Родной язык становится языком общения, главная задача здесь – обучение, обязательное условие здесь – двуязычие, билингвизм. Воспитательный процесс во второй младшей/средней группе «Вурщики» («Воробьишки») проходит на двух языках: русском во время проведения непосредственно – образовательной деятельности, и хантыйском - в повседневной жизни (в режимных моментах, в игре, на прогулке, в совместной с воспитателем деятельности).

1.2. Цель и задачи реализации программы соответствуют целям и задачам основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Олененок» с. Казым».

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями) - включает в себя:

Краеведение осуществляется в рамках программы «Северные просторы».

Цель программы: Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости средствами приобщения к историческому, культурологическому, географическому, природно-экологическому своеобразию родного края.

Задачи программы:

1. Формировать интерес и позитивные установки к различным социокультурным ценностям народов севера (культуре коренных жителей: традиции, праздники, быт).
2. Формировать познавательные действия, становления сознания о родном крае, богатстве и красоте его природы; элементарных географических представлений.
3. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства местных авторов, художников и народных промыслов.
4. Способствовать эмоционально-ценостному отношению к малой родине, достопримечательностям.
5. Воспитывать нравственно-патриотические чувства к родному краю, малой родине. Привлекать к участию празднования национальных праздников.

Парциальная программа «Социокультурные истоки» в группах дошкольного возраста

Парциальная программа «Социокультурные истоки» представляет собой крупномасштабный образовательный проект, включающий в себя все ступени образования. Программа реализуется в режимных моментах в группах среднего и старшего возраста.

Задачи программы: Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России

Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые авторами программы, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада.

Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочтаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он – носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада – как раз то место, где он реализует принципиальные для него потребности. Поэтому, детский сад – это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь ребенка 21 века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает.

В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование, импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации

замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в Программе.

Социокультурная среда образования – это совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений к образованию, наличие и содержание которых позволяет ему продуктивно действовать и самоорганизовываться, саморазвиваться, обновляться, изменяться и, в свою очередь, влиять на социальные процессы.

Парциальная образовательная программа дошкольного воспитания «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возрастарабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработка плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Цель программы помочь детям пяти – семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи Программы помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей¹ и охватывает все основные сферы жизнедеятельности воспитанников в условиях групп общеразвивающей направленности

1.4. Планируемые результаты усвоения программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования и представлены в виде целевых ориентиров². Целевые ориентиры Программы базируются на целях и задачах, обозначенных в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования для детей средней группы.

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопререживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.

¹ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.234

² Пункт 4.1, 4.3 Раздел IV Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) и Части 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой вбудимостью.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.
- Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о проишедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

Целевые ориентиры образования для детей старшей группы.

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье,

знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Целевые ориентиры образовательной программы части, формируемой участниками образовательных отношений:

-ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

-ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

-ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

-ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной деятельности);

- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

-ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- **ребенок проявляет интерес** к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- **ребенок обладает креативностью**, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостояльному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- **ребенок проявляет самостоятельность**, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- **ребенок способен чувствовать прекрасное**, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- **ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность** человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- **ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость** при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочтаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- **ребенок обладает начальными знаниями о себе**, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного села; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего села; о богатствах недр и природы Севера (полезные ископаемые, газ, оленеводство, лес, рыболовство, охота, добывается россыпное золото, жильный кварц и коллекционное сырье, о природно-климатических зонах ХМАО-Югры (тайга, морозы, северное сияние), о животном и растительном мире; о том, что на территории ХМАО - Югра живут люди разных национальностей; о том, что коренные народы севера внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах коренных народов крайнего севера (ханты, манси, ненцы) (изделия из бисера, бересты, дерева, унты, шапки и другая одежда из оленьей шерсти);
- **ребенок знает** название и герб своего района, округа, реки (водоемы); фамилии писателей, поэтов, чьи имена связаны с Юграй, Белоярским районом, отражающих быт, культуру, национальные традиции белоярцев (Ю. Шесталов, Е. Айпин, А. Тарханов, Ю. Вэлла, С. Мартовский, Е. Пионт, Т. Тенева,

Л. Стрелец, Т. Лисенкова и др.); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Ханты-Мансийска; ХМАО-Югра – часть России, Ханты-Мансийск - главный город Ханты-Мансийского автономного округа - Югра.

1.5.Учёт индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

Цели и задачи учета индивидуального развития воспитанников:

Учёт индивидуального развития воспитанников проводится в целях: систематического отслеживания эффективности образовательного процесса в ДОО, оценивания степени продвижения воспитанников в образовательной программе и определения содержания индивидуальной работы с ними.

Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Организация ведения учета индивидуального развития воспитанников

Учёт индивидуального развития воспитанников осуществляется через педагогические наблюдения, игры, НОД с детьми в ходе педагогической диагностики, организуемой воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в сентябре и апреле.

В качестве показателей оценки развития детей используются показатели, предложенные Н.В. Верещагиной в журналах диагностики педагогического процесса в разных возрастных группах, разработанных в соответствии с ФГОС ДО.

В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Результаты педагогической диагностики оформляются в форме карты учета индивидуального развития детей.

Ведение карт учета индивидуального развития детей осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на электронном и бумажном носителях (в конце года карты распечатываются и прошиваются).

Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается в журнале индивидуальной работы с воспитанниками (в бумажном или электронном виде).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В соответствии с ФГОС ДО в основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется через различные виды детской деятельности. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Тематический подход позволяет оптимально организовать воспитательно-образовательный процесс детей дошкольного возраста. На изучение одной темы отводится одна-две недели.

Общий объем Программы рассчитан с учетом основных направлений развития дошкольника (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников. Объем реализации образовательных областей программы, реализующихся через организованную образовательную деятельность, установлен на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»³

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со- общству детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Образовательная область «Познавательное развитие»⁴

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

³ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.46

⁴ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.63

Образовательная область «Речевое развитие»⁵

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»⁶

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Образовательная область «Физическое развитие»⁷

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Содержание психолого-педагогической работы.

Образовательная область «социально – коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание⁸

⁵ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.90

⁶ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.101

⁷ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.128

⁸ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.121

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание⁹
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание¹⁰
Формирование основ безопасности¹¹

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности¹²
Приобщение к социокультурным ценностям¹³
Формирование элементарных математических представлений¹⁴
Ознакомление с миром природы¹⁵

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи
Художественная литература

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству
Изобразительная деятельность
Конструктивно-модельная деятельность
Музыкально-художественная деятельность

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Физическая культура
Развитие игровой деятельности

⁹ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.124

¹⁰ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.128

¹¹ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.134

¹²ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.140

¹³ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.146

¹⁴ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.149

¹⁵ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.156

Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса МАДОУ на 2020-2021 учебный год

Содержание образовательной работы в возрастных группах общеразвивающей направленности				
Первая младшая группа 01.09 -25.09	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Неделя № 1 - 2 (01.09 - 11.09)				
Адаптационный период	Моя группа	Детский сад		День знаний
Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Адаптировать детей к условиям группы, новым сверстникам, педагогам, как ближайшим соц. окружением ребенка (помещением и оборудованием группы, игрушками предметами, которые в них находятся и их функциональным назначением). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.
Неделя № 3 - 4 (14.09 - 25.09)				

	Осень. Изменения в природе	Осень. Изменения в природе. Человек и осень		
	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.</p>

Неделя № 5 - 6 (28.09 - 09.10)
Мир растений. Овощи и фрукты.

<p>Формировать знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью осязательно-двигательных действий.</p>	<p>Закрепить первые знания детей о фруктах как результатах труда людей в саду; необходимых продуктах питания, обладающих различными видимыми признаками (цвет, форма, величина). Научить узнавать знакомые фрукты на картинках.</p>	<p>Учить детей составлять описательные рассказы об овощах(фруктах), определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели-картинки. уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания.</p>	<p>Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах и овощах. Учить узнавать их по описанию, вкусу. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление. Продолжать учить различать некоторые листочки деревьев. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить с посадкой цветов в осенний период, с заготовкой семян. Воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего.</p>
--	---	---	---	--

Неделя № 7 (12.10 - 16.10)

Птицы

<p>Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи. Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов. Упражнять в звукоподражании голосов птиц. Обогатить и активизировать словарь по теме. Воспитывать заботливое отношение к птицам в</p>	<p>Уточнить представление о домашних птицах: курице, утке, гусе (как они выглядят, как «разговаривают», чем питаются, какую пользу приносят, чем отличаются птицы от своих детенышей – птенцов). Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.</p>	<p>Учить распознавать птиц: воробья, ворону, синицу, снегиря. Расширять знания о жизни птиц, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к «братьям нашим меньшим».</p>	<p>Дать детям представление о зимующих и перелётных птицах. Познакомить с жизнью некоторых зимующих и перелётных птиц. Учить узнавать птиц на иллюстрациях и картинках, иметь представление о том, чем питаются птицы, как переносят зимнюю стужу зимующие птицы, почему не улетают в теплые края, а остаются зимовать. Как перенести птицам суровую русскую</p>	<p>Расширять представления о зимующих и перелётных птицах. Продолжать знакомство с жизнью зимующих и перелётных птиц различных широт. Закреплять умение узнавать птиц на иллюстрациях, иметь представление о том, чем питаются птицы, как переносят зимнюю стужу. Как перенести птицам суровую зиму. Какие птицы улетают в</p>
---	--	---	--	--

холодное время года.			зиму.	тёплые края.
Неделя № 8 - 9 (19.10 - 30.10)				
<p>Познакомить детей с обитателями леса, используя красочные иллюстрации (заяц, белка, лиса, еж, медведь). Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных</p> <p>Рассказать о повадках зверей, их внешнем виде.</p> <p>Воспитывать активность, самостоятельность, интерес к животному миру.</p>	<p>Формировать элементарные первичные ценностные представления о животных как меньших братьях человека, о видовом разнообразии диких животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей, посильной помощи детей в деле защиты животных.</p>	<p>Дать первоначальное представление об обитателях леса, тундры.</p> <p>Учить различать животных по внешним признакам.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между обитателями леса, вызвать интерес к их жизни, чуткое отношение к ним.</p>	<p>Расширять первичные ценностные представления о животных, как меньших братьях человека, о видовом разнообразии животных, обитающих в различных климатических зонах, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого. О последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей, посильной помощи детей в деле защиты животных.</p>	<p>Уточнить представление детей о диких животных, обитающих в различных климатических зонах.</p> <p>Формировать представление о взаимосвязи и взаимозависимости обитателей лесного сообщества.</p> <p>Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Учить составлять экологические цепочки, аргументировать свои ответы, закрепить понятия хищники и травоядные, уточнить представление о приспособленности хищников к добыванию пищи.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе.</p>

Неделя № 10-11 (02.11 - 13.11)				
Транспорт	Улица	Грамотный пешеход		
Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна. Принимать участие в инсценировке песни «Веселый поезд»	<p>Продолжать знакомить детей с улицей, ее особенностями: по улице движется транспорт, по тротуару ходят люди, по проезжей части – машины.</p> <p>Закрепить правила поведения на улице, назначение светофора.</p> <p>Побуждать детей к применению полученных знаний о правилах дорожного движения в играх и в инсценировках.</p>	<p>Учить детей различать дорожные знаки.</p> <p>Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице.</p> <p>Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.</p>	<p>Закрепить правила дорожного движения, уточнить знания детей о назначении дорожных знаков; учить кратко и понятно для окружающих рассказывать о значении дорожных знаков и видах транспорта.</p> <p>Развить навыки безопасного поведения на проезжей части и перекрестке, умение логически мыслить, развивать умение выслушать друг друга; формировать понятие «можно – нельзя» к ситуациям дорожного движения; развивать наблюдательность, внимание, быстроту реакции. Воспитывать уважительное отношение к другим пешеходам, пассажирам, уточнить культуру поведения на улице, в общественном транспорте, сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения.</p>	<p>Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна. Принимать участие в инсценировке песни «Веселый поезд».</p> <p>Закреплять знания об опасностях, которые ждут их на улице.</p> <p>Повторять правила поведения на улице, правила дорожного движения.</p> <p>Закреплять знания сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков.</p> <p>Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.</p>

Неделя № 12-13 (16.11- 27.11)

Моя семья

<p>Познакомить детей с понятием «семья» на примере семьи Петушки. Показать, что члены семьи любят друг друга, мама и папа заботятся о своих детях.</p> <p>Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами и строками народных поэтических творений. Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями.</p>	<p>Воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>Познакомить с понятием «семья».</p> <p>Закрепить умение определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи.</p>	<p>Расширять представления детей о своей семье.</p> <p>Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.).</p> <p>Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей.</p> <p>Знакомить детей с профессиями родителей.</p> <p>Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).</p> <p>Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к ним.</p>	<p>Развивать самосознание и воспитывать у ребенка уважение к себе.</p> <p>Помочь ребенку осознать себя, свои достоинства и недостатки.</p> <p>Вызывать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье.</p> <p>Вызывать желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).</p>	<p>Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях. Обогащать представления детей с профессиями родителей.</p> <p>Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Помочь ребенку осознать себя, свои достоинства и недостатки.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).</p> <p>Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к ним.</p>
---	--	---	--	---

Неделя № 14-15 (30.11 - 11.12)

Родное село. Культура родного края

Моя страна. Моя Югра

<p>Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами и строками народных поэтических творений. Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями. красивых местах родного села, города</p>	<p>Воспитывать любовь к родному селу, городу. Рассказывать о самых к и других его достопримечательностях с опорой на фотографии, иллюстрации.</p>	<p>Расширять представления детей о родном селе, городе, его достопримечательностях. Дать понятие: кто такие горожане, сельчане, белоярцы, москвичи и т.п. Воспитывать чувство любви к родному городу. Расширить знания детей о достопримечательностях родного города, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за родной край. Приобщать детей к играм народов Севера. Пополнить и расширить знания детей о об округе Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера</p>	<p>Расширять представления детей о родном крае. Познакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Дать понятие кто такие югорчане. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычай и традиций.\ Закреплять знания детей о родном городе (в какой республике находится город, историю его создания), знать названия 3-4 улиц города, знать его достопримечательности. Уточнить и расширить знания детей о ХМАО-Югре. Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями нашего края. С его жителями, культурой. Формирование патриотических чувств. Закрепить знания детей о своей стране – России. Дать знания о своеобразии жизни народов Севера: природа, жилища, одежда, труд. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.</p>
---	---	--	---	--

			в детский сад (магазины, почта, парк, больница и т.п.)	
Неделя № 16 (14.12 - 18.12)				
Зима. Изменения в природе				
Развивать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о ближайшем непосредственном окружении, обогащение сенсорного опыта, активизации речи детей (наблюдение зимних явлений и объектов (снег, сугробы, снежинки), зимние забавы, ознакомление с одеждой зимы). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Расширять представления детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту зимней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Выявить и расширить представления детей о свойствах снега. Развивать речь, мышление, воображение. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Закрепить представления детей о зимних изменениях в парке: солнце за облаками, звуки приглушенны, запахи заморожены. Снег с каждым днем глубже и глубже. Птицы все сильнее жмутся к людям, что-нибудь да перепадет. В глубоком сне находятся деревья. Учить детей узнавать знакомые деревья в безлистном состоянии: по коре, кроне, почкам, силуэтам. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе.
Неделя № 17-18 (21.12 - 31.12)				
Новый год				
Организовывать все	Организовывать все виды	Организовывать все виды	Привлекать детей к	Привлекать детей к

<p>виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>
--	---	---	---	---

Неделя № 19 (11.01 - 15.01)

Человек в рукотворном мире

<p>Учить определять название игрушек и материала, из которых они сделаны, развивать</p>	<p>Знакомить с историей возникновения чайника, его предшественником - самоваром. Расширять</p>	<p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить сравнивать и группировать предметы по</p>	<p>Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. Развивать творчество</p>	<p>Продолжать ориентировать детей в сфере человеческой деятельности,</p>
---	--	---	--	--

<p>слуховое восприятие. Расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.</p>	<p>словарный запас: самовар, чайник, чаепитие. Воспитывать культуру поведения за столом через игру «Напоим куклу чаем», «Новоселье».</p>	<p>этим признакам; закрепить знания о материалах, из которых сделаны предметы мебели, об их свойствах и качествах; объяснить целесообразность изготовления предметов из определенного материала; развивать эстетический вкус воспитывать трудолюбие.</p>	<p>детей, стремление подражать народным мастерам. Продолжать знакомить с произведениями народного творчества городецких мастеров, его особенностями: подбором цветов, элементами узора, его построения. Учить составлять описательные рассказы об изделиях народных умельцев.</p>	<p>формировать представления о производственных процессах, о предметах и механизмах, облегчающих труд человека на производстве. Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов. Познакомить детей с процессом производства бумаги из древесины. Закрепить названия пород деревьев. Развивать любознательность, наблюдательность.</p>
---	--	--	---	--

Неделя № 20 (18.01 – 22.01)

Мой дом

<p>Учить детей узнавать и называть предметы обихода и интерьера. Называть действия с предметами.</p>	<p>Расширять представления о доме – жилище людей, в нем не только тепло, но и уютно, красиво. Все предметы в нем имеют свое назначение (на стуле - сидят; за столом – обедают или рисуют и др.)</p>	<p>Закреплять у детей представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими. Закреплять у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.</p>	<p>Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях, понять, к каким вещам в доме и почему запрещено прикасаться (спички, электрические приборы и инструменты), запомнить, как и в каких</p>	<p>расширять представление детей о бытовой технике, помогающей маме по хозяйству. Учить находить ответ на загадку, спрятанную в тексте. Рассказать об умных машинах, живущих у них в домах, о том, кто ими пользуется. Обучать правилам</p>
--	---	---	--	---

			случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара.	безопасного поведения в доме. Продолжать учить запоминать как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара.
--	--	--	--	--

Неделя № 21-22 (25.01 - 05.02)

Профессии

Упражнять в названии предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией. Активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер). Развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения.	Дать понятие о труде дворника, о его рабочем инвентаре. Прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помочь дворнику, развивать желание поддерживать чистоту и порядок на своем участке. Узнавать на карточках орудия труда дворника.	Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить названия предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья.	Систематизировать знания детей о классификации одежды: зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания детей о названии тканей и способах их изготовления. Познакомить детей с трудом работников швейной промышленности: закройщики, портные; одежду шьют в ателье, на швейных фабриках.	Закрепить знания детей о различных профессиях людей. Уточнить и систематизировать знания детей о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим словом «строитель». Учить группировать, объединять профессии людей по общему признаку. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает.
--	--	---	---	--

Неделя № 23 (08.02 - 12.02)

Исследователи

Знакомить детей со строением человека: туловище, голова, ноги,	Развивать познавательную активность детей в процессе	«Мы делили апельсин» Обогащать представления детей о разнообразных	«Почему появляется пар?» Показать, что в помещении пар можно заметить над	«Царица-водица» Уточнить и расширить знания детей о воде, ее
--	--	---	--	---

<p>руки, пальцы, шея, голова; лицом – нос, глаза, брови, рот; волосами.</p> <p>Побуждать детей к проговариванию потешек.</p>	<p>экспериментирования; способствовать расширению знаний о свойствах сухого и мокрого песка, активизировать речь и обогащать словарь детей. закреплять культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>качествах и свойствах бумаги (мягкая, тонкая, плотная; рвется, мнется, намокает). В процессе экспериментирования сравнить свойства, качества салфеточной и альбомной бумаги.</p> <p>Расширять представления детей о назначении альбомной и салфеточной бумаги, их использование в зависимости от их свойств.</p>	<p>кипящей водой, он легкими клубами поднимается вверх. Такой пар опасен: им можно обжечься.</p> <p>Развивать у детей желание наблюдать, экспериментировать, прогнозировать, делать выводы после экспериментирования. Учить соблюдать правила безопасности при проведении экспериментирования.</p>	<p>свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны, осадки и т.п.).</p> <p>Познакомить детей с круговоротом воды в природе.</p> <p>Дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.</p> <p>Развивать речь, мышление, любознательность, умение любоваться красотой водоемов.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу, развивать экологическую культуру.</p>
Я и мой папа	Неделя № 24-25 (15.02 - 26.02)	День Защитников Отечества		

<p>Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать красивую вещь – подарок. Вызвать чувство гордости за своего отца. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, дедушке, брату.</p>	<p>Формировать первичные элементарные представления о «военных» профессиях; первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитать уважение к защитникам Отечества (крейсер); с флагом России..</p>	<p>Продолжать знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Воспитать уважение к защитникам Отечества.</p> <p>Знакомить детей с военной техникой (танк, самолет, военный). Воспитывать любовь к Родине. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> <p>Формировать первичные представления о Российской армии, «военных» профессиях, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважения к защитникам Отечества. Осуществлять гендерное воспитание</p>	<p>Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать красивую вещь – подарок. Вызвать чувство гордости за своего отца. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, дедушке, брату. Воспитывать в детях чувство гордости за наших славных воинов-летчиков, привлечь их внимание к празднику – Дню защитников Отечества. Закреплять умения мастерить самолет, используя имеющиеся навыки по конструированию и аппликации. Развивать память,</p>	<p>Формировать первичные элементарные представления о «военных» профессиях; первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитать уважение к защитникам Отечества. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления</p>
--	---	--	---	---

		<p>(формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.</p>	<p>воображение, певческие навыки.</p>	<p>быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>
--	--	---	---------------------------------------	--

Неделя № 26-27 (01.03 - 12.03)

Мамин праздник

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них.	<p>Способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме.</p> <p>Учить детей выражать внимание и сочувствие по отношению к маме.</p> <p>Учить понимать эмоциональные состояния на примере мамы.</p>	<p>Помочь детям понять, что самое дорогое в жизни каждого ребенка – мама. Рассказать детям о птице – кукушке, о том, как она заботится о своем потомстве.</p> <p>Познакомить детей с ненецкой народной сказкой «Кукушка».</p> <p>Помочь детям прийти к выводу о том, что не только мамы должны заботиться о детях, но и дети о материах.</p>	<p>Продолжать учить детей выражать внимание и сочувствие по отношению к маме.</p> <p>Помочь детям понять, что самое дорогое в жизни каждого ребенка – мама. Помочь детям прийти к выводу о том, что не только мамы должны заботиться о детях, но и дети о материах.</p>
---	---	--	--	---

Неделя № 28-29 (15.03 - 26.03)

Я моё тело	Я и моё здоровье		
Дать представления о себе, как о человеке, об основных частях тела, их назначении.	<p>Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Организовывать все виды детской деятельности</p>	<p>Продолжать учить детей любить себя и свой организм, любить окружающих людей.</p>	<p>Формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей (здоровый</p>

Формировать первичные представления о здоровом образе жизни.	значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.	(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы по приобщению к ЗОЖ.	Формировать у детей потребность в движении, продолжить учить детей осознанно относиться к своему питанию. Закрепить представление о правилах личной гигиены и способах профилактики заболеваний, об использовании факторов природной среды.	человек всегда в хорошем настроении, отлично выглядит, готов к любому делу и т.д.). Воспитывать отношение к большому сверстнику или взрослому как страдающему человеку, нуждающемуся в заботе и внимании со стороны близких, учить писать письма.
--	--	---	---	---

Неделя № 30-31 (29.03 - 09.04)

Весна. Изменения в природе

Формировать элементарные представления о ближайшем непосредственном окружении (мир природы), обогащение сенсорного опыта, активизация речи детей (знакомство со свойствами воды, подарки весны, одежда весны, познавательные забавы: мыльные пузыри, воздушные шары).	Расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Закрепить знания детей о времени года – весна. Учить детей сравнивать разные времена года, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Дать представления об особенностях климата нашего края: по календарю уже весна, а у нас еще морозы, особенно по ночам, выюги, сильные ветры.	Обратить внимание на признаки приближения весны: день прибавляется, солнце светит ярче, цвет его такой бледный, как в холодные зимние дни, появились кучевые облака. Закрепить представления об особенностях климата нашего края: по календарю уже весна, а у нас еще морозы, особенно по ночам, выюги, сильные ветры.	Продолжать закреплять представления об особенностях климата нашего края: по календарю уже весна, а у нас еще морозы, особенно по ночам, выюги, сильные ветры. Учить называть признаки весны. Сравнивать времена года по признакам. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.
---	--	--	--	--

Неделя № 32 (12.04 - 16.04)

Земля наш общий дом

Земля наш общий дом. Космос

Планета. Земля во Вселенной. Космос

<p>Закреплять представления детей о том, что Земля – общий дом для всех нас, надо любить природу, изучать её, правильно с ней общаться. Формировать навыки культуры поведения в природе.</p>	<p>Закреплять представления детей о том, что Земля – общий дом для всех нас, что сейчас она в опасности, а чтобы помочь ей, надо любить природу, изучать её, правильно с ней общаться.</p>	<p>Показать тесную связь между человеком и природой. Формировать знания детей об истории космонавтики, о развитии техники, о Земле как планете жизни, о солнце как источнике тепла и света, о космосе. Воспитывать гордость за достижение страны в развитии космонавтики. Развивать интерес к миру взрослых.</p>	<p>Расширить и углубить знания детей о космосе, о празднике День космонавтики; Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле; Познакомить детей с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. Воспитывать патриотические чувства, способствующие гражданскому воспитанию личности; Прививать чувство гордости и уважения к российской космонавтике.</p>	<p>Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной; Формировать представление о солнце как источнике тепла и света; о Земле как планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса.. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.).</p>
--	--	--	---	---

Неделя № 33-34 (19.04 -30.04)

В мире сказок

<p>Познакомить с русскими народными сказками. Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг, сказок. Воспитывать желание и</p>	<p>Продолжать ознакомить с русскими народными сказками. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам и сказочным героям. Приобщать детей к театральному искусству (игры – инсценировки художественных</p>	<p>Продолжать учить детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам и сказочным героям. Приобщать детей к театральному искусству (игры – инсценировки художественных</p>	<p>Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, сказками зарубежных писателей. Познакомить детей с историей изготовления и создания книги.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, сказками зарубежных писателей. Дать детям знания о том, как делается книга: бумагу для книг делают</p>
---	--	--	---	---

потребность «читать» книги, бережно обращаться с книгами.	воображение ребенка, способствовать освоению образных движений.	произведений), формировать интерес и положительное отношение к нему. Воспитывать интерес, желание и потребность читать книги, бережное отношение к книге.	Показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека. Вызвать интерес к творческой деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к книгам. Продолжать приобщать детей к театральному искусству (игры – инсценировки художественных произведений).	из деревьев, деревья растут очень долго, на изготовление книги затрачивается труд многих людей. Уточнить знания детей о том, что такая библиотека, кто в ней работает. Воспитывать уважение к труду людей, которые делают книги, или помогают выбрать интересную книгу. Подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили как можно дольше.
---	---	---	---	---

Неделя № 35 (03.05 - 07.05)

Я живу в Казыме	День Победы
Формировать представления о растениях на участке детского сада. Активизировать словарь детей, уточнять названия деревьев, их характерные особенности. Развивать внимание, наблюдательность, говорить о своих впечатлениях.	Формировать представления о растениях на участке детского сада. Активизировать словарь детей, уточнять названия деревьев, их характерные особенности. Развивать внимание, наблюдательность, говорить о своих впечатлениях

			Великой отечественной войны, желание заботиться о них.	быть похожими на них. Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы великой Отечественной войны.
Неделя № 36 (10.05 – 14.05)				
Моя безопасность			Служба 01, 02, 03	
Разъяснить запрет на игру со спичками, рассказать о последствиях этой игры, формировать знания о причинах возникновения пожара.	Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.	Закрепить правила обращения с опасными предметами, формировать правила безопасного поведения в быту, рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями.	Познакомить со службами спасения «01», «02», «03». Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта. Воспитывать нравственные качества, вызвать желание помогать людям в беде, вызвать чувство сострадания и ответственности.	Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий; Расширять и конкретизировать представления о профессиях занятых в «службе спасения». Развивать речевую активность, диалогическую речь, расширение словарного запаса.
Неделя № 37 (17.05-21.05)				
О дружбе, о друзьях				

<p>Игра-инсценировка «Катание кукол на санках»</p> <p>Учить детей помогать друг другу, делится игрушками (вырабатывать чувство коллективизма).</p>	<p>Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллектизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми.</p>	<p>Формировать у детей представления о том, как важно иметь друга. Учить детей видеть и понимать отличительные особенности (внешность, настроение, предпочтения) друг друга. Учить детей взаимодействовать в процессе игрового общения. Формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи. Дать первоначальное представление о внешности и поведении у представителей разного пола. Формировать чувство принадлежности к группе.</p>	<p>Закреплять понятие «друзья», учить понимать значение слов «знакомые», «друзья». Учить ценить дружбу, беречь ее. Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи. Прививать любовь, бережное отношение ко всему живому (растениям, птицам, животным и т.д.)</p>	<p>Учить умению контролировать свое поведение; совершенствовать себя как личность через общение с людьми; сдерживать себя и прислушиваться к мнению других. Закреплять понятия «дружба», «друзья». Учить согласовывать свои действия с действиями партнера при выполнении работы вдвоем.</p>
--	--	---	---	--

Неделя № 38 (24.05 – 31.05)

Лето. Изменения в природе

До свидания, лето. Здравствуй школа!

<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения</p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</p>	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с</p>
--	--	---	---	---

<p>лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	<p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>о безопасном поведении в лесу, на природе.</p>	<p>«расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах</p>	<p>детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>
---	--	---	--	--

2.3. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в средней/старшей группе «Воробышки» на 2020- 2021 учебный год

Образовательные области	Содержание психолого-педагогической работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьёй/ Социальными партнерами			
		Организационно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах					
Сентябрь. Неделя № 1 (01.09 – 04.09)								
Тема: «Детский сад»								
Темаев: «Няярэм садик»								
Диагностический период с 01. 09. по 11. 09.2020 г.								
1. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	<p>Сюжетная игра «Детский сад» Дидактическая игра «Угадай, кем я работаю?» Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»</p>		<p>Центр сюжетно-ролевой игры создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов для игр «Больница», «Магазин», «Почта»</p> <p>Центр природы Внести природный материал: шишки, листья сухие, букет</p>	<p>Беседа с родителями «Игрушки в жизни ребенка» Памятка для родителей «Игры для укрепления здоровья малышей»</p> <p>Предложить родителям повторить с ребёнком счёт до 5 и обратно.</p>			
	Труд	<p>Оформление выставки в группе «Моя любимая игрушка» Дежурство по столовой. Индивидуальные трудовые поручения.</p> <p>Беседа «Поиграл – убери» Дидактическая игра «Все по своим местам»</p>						
Безопасность		<p>Беседа «Безопасность на дороге» Рассматривание иллюстраций «Правила дорожного движения» Экскурсия «На наших улицах»</p>						

5.Физическое развитие	Ручной труд	Изготовление макета «Здание детского сада». Заготовка бросового и природного материалов (крышки, шишки, листочки...)		
	Музыка	Разучивание песни «Детский сад». Упражнение «Осенние листочки». Танец «Раз, два, три!», «Игрушки», «Куклы – неваляшки».		
	Физическая культура	Подвижные игры «Мы весёлые ребята», «Листопад»	Предложить родителям покататься на велосипеде вместе с ребёнком в вечернее время. Принести ребёнку физкультурную форму для занятий	
	Здоровье	Культурно-гигиенические навыки: закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Разучивание стихотворения: Чтобы ни один микроб. Не попал случайно в рот, Руки мыть перед едой Нужно мылом и водой. Беседа «Я – это кто? »		
Сентябрь. Неделя № 2 (07.09-11.09)				
Тема: «Детский сад»				
Темаев: «Няvrэм садик»				
Диагностический период с 01. 09. по 11. 09.2020 г.				

1. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	<p>Сюжетно-ролевая игра «Фабрика игрушек»-развитие гибкого ролевого поведения при развертывании сюжетов игры.</p> <p>Беседа «Детский сад наш так хорош — лучше сада не найдешь»</p> <p>Цель. Уточнить знания детей о детском саде.</p>		<p>Центр сюжетно-ролевой игры Внести в центр «Больница» атрибуты.</p> <p>Игровой центр Внести конструктор «Лего»</p> <p>Центр книги Внести книги о детском саде, игрушках. Предметные картинки по теме «Детский сад»</p> <p>Центр творчества подборка материалов для изготовления фотоальбома «Наша группа»</p> <p>Центр здоровья Внести детские эспандеры (для кистей рук и туловища)</p>	<p>Рекомендовать родителям: Рассказать ребенку о правилах поведения в детском саду. Учите ребенка вежливому обращению ко взрослым.</p> <p>Беседа с родителями «Игрушки в жизни ребенка»</p> <p>Памятка для родителей «Игры для укрепления здоровья малышей»</p> <p>Предложить родителям повторить с ребёнком счёт до 5 и обратно.</p> <p>Предложить родителям придумать рассказ о детском саде и записать его.</p> <p>Предложить родителям памятку «Правила перевозки детей в автомобиле»</p> <p>Рекомендовать род</p>
		<p>Беседа о труде воспитателя, помощника воспитателя – дать представление о значимости его труда.</p> <p>Трудовые поручения: полить цветы, протереть листья цветов. «Ремонт» книжек.</p>			
2. Познавательное развитие	Безопасность	<p>Беседа с детьми на темы: «Почему в группе должен быть порядок». «Безопасность в нашей группе», «Открытые двери, это опасно!», «Высота-это опасно для жизни». «Твердые и хрупкие предметы», «О правилах поведения в группе».</p>		<p>Дидактическая игра «Кто больше действий назовёт»</p> <p>Цель. Активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.</p> <p>Дидактическая игра «Садовник и цветы»</p> <p>Цель. Закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.) (РК)</p> <p>Рассматривание серии картинок «Детский сад»</p>	<p>Предложить родителям придумать рассказ о детском саде и записать его.</p> <p>Предложить родителям памятку «Правила перевозки детей в автомобиле»</p> <p>Рекомендовать род</p>
	ФЭМП	<p>Дидактическая игра «Составление геометрических фигур»</p> <p>Цель. Упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осозаемым способом</p> <p>Дидактическая игра «Сложи квадрат»</p> <p>Цель. Формирование логического мышления и умения разбивать сложную задачу на несколько простых.</p>			
Конструирование		<p>Тема: «Детский сад» (крупный конструктор).</p> <p>Коллективное конструирование.</p> <p>Цель. Формировать у детей обобщенные представления о зданиях; создавать постройку, отвечающую определенным требованиям; закреплять умения делать</p>			

4.Художественно-эстетическое развитие			перекрытия, воспитывать умение играть дружно.				<p>ителям старшей группы во время прогулок считать предметы, которые окружают их.</p> <p>Предложить почитать детям старшей группы стихотворение А. Барто «Я расту»</p>
			Тема: «Мой любимый детский сад»	Тема: «Лето»			
	3.Речевое развитие	Развитие речи	Чтение рассказа В. Драгунский «Друг детства».	Чтение главы из сказки А. Милна «Винни-Пух и все-все-все».	Чтение стихотворения А. Барто «Жил на свете самосвал»	Прослушивание аудиозаписи рассказа Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья»(И)	
	Рисование	Лепка	Тема: «По замыслу».	Цель. Учить определять содержание своей работы, использовать знакомые приемы лепки. Развивать умение выбирать лучшую работу, творческие способности детей.			
	Музыка	Ручной труд	Коллективная аппликация на тему: «Разноцветные матрёшки»	Склейивание книжки «Мои игрушки» с аппликацией на обложке.			
	Рисование	Аппликация	Рисование и раскрашивание игрушек.	Прорисовка контуров фигурок весёлых человечков и их раскрашивание.			
			Игра «Чьи предметы?»	Раскраски домов, транспорта.			
			Оригами «Самолёт», «Лодочка».				
			Разучивание с детьми песни «Это наша воспитательница».				
			Пение с детьми песни «Детский сад»				
			Разучивание песни «Хорошо у нас в саду»				
			Хороводная игра «Мы на луг ходили»				

5.Физическое развитие	Физическая культура	Подвижная игра «Не оставайся на полу», «Уголки», «Найди пару		
	Здоровье	Подвижная игра «Беги ко мне!» Цель. Совершенствовать умение выполнять движение по сигналу и бег по прямой.		
		Разучивание стихотворения: Чтобы ни один микроб. Не попал случайно в рот, Руки мыть перед едой Нужно мылом и водой. Беседа «Здоровая пища». Цель: Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Беседа «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать».		

Сентябрь. Неделя № 3 (14.09- 18.09)

Тема: «Осень. Изменения в природе. Человек и осень»

Темаев: «Сус»

Итоговое мероприятие: Экскурсия в осенний лес «Сусайис!»

1.Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Продолжаем учить детей вежливым словам на хантыйском языке (РК) Хороводная игра «А что у нас?» Театрализованная игра «Огород» (РК) Рассматривание серии картинок «Времена года» Экскурсия в осенний лес. Диалог на тему «Осень на дворе» (РК) Просмотр презентации «Деревья нашего края» (РК) Рассматривание иллюстраций на тему «Осень»	Центр сюжетно-ролевой игры Внести в центр «Больница» Колпаки и халаты для медицинского персонала. Центр «Математика» Внести счёты, счётные палочки, фигурки для счёта.	Родителям рекомендовать: - консультацию «Незнакомец во дворе»; - побеседовать с детьми о том, какие признаки осени они знают, поиграть с детьми в игру «Кто больше?» (называя по очереди признаки осени); - выучить с детьми считалочку со счётом: «1, 2, 3, 4.
	Труд	Дежурство в группе. Беседа о труде хлебороба, комбайнёра. Цель. Дать представление о значимости их труда. Поручения, связанные с трудом в природе. Обучение. Убирать с клумбы высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место. Поручения, связанные с трудом в природе. Личный пример. Собирать природный материал. Цели. Учить отбирать качественный природный материал, раскладывать в коробки		

		по видам. Учить проявлять в работе старание и аккуратность.		Сосчитаем дыры в сыре. Если в сыре много дыр, Значит, вкусным будет сыр.»; - выполнить с детьми поделку из природного материала; - прочитать детям стихотворение В. Марахина «С летом год решил проститься»; - полепить с детьми овощи и фрукты, ягоды; - раскрасить с детьми овощи и фрукты, ягоды; - исполнять с детьми песенки об осени; - объяснить детям смысл пословицы «Чистота — залог здоровья»; - родительское собрание «Нетрадиционное родительское собрание (встреча в
2.Познавательное развитие	Безопасность	Беседа с детьми об опасных ситуациях в природе и обществе. Разучивание стихотворения: «Если красный путь опасный (воспитатель показывает красную карточку) Желтый тоже подожди А-зеленый проходи». Занятие «Лекарственные и ядовитые растения» (РК) Диалог «Как вести себя в лесу?»		
	Социальный предметный мир/природный мир	Тема: «Дары осени» (РК) (Источник Интернет) Беседа «Растения вокруг нас. Деревья и кустарники» (РК) (Источник Интернет)	Дидактическая игра «Выбери признаки осени»(РК) Рассматривание серии картинок «Времена года» Экскурсия в осенний лес. Диалог на тему «Осень на дворе»(РК) Просмотр презентации «Деревья нашего края»(РК) Рассматривание иллюстраций на тему «Осень»	
	ФЭМП	Тема: «Счёт предметов. Ориентировка в пространстве.» Цель. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). (Источник Интернет)	Дидактическая игра «Составление геометрических фигур» Задания «Составить квадрат и треугольник маленького размера» «Составить маленький и большой квадраты»	
	Конструирование	Старшая группа Тема: «Портрет Мурашика» (игра В. Воскововича «Чудо-соты») (Источник Интернет) Средняя группа Тема: Конструирование из строительного	Поделки из природного материала (шишки, осенние листья, веточки) «Лошадка», «Парусник».	

		материала: «Ворота» (по образцу) (Источник Интернет)		кафе) «Что я знаю о своём ребёнке?».
4.Художественно-эстетическое развитие	3.Речевое развитие	Тема: Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» (Источник Интернет) Тема: «Куда прячутся осенью насекомые» (РК) (Источник Интернет)	Диалог «Как вести себя в лесу». Словесная игра: «Доскажи словечко» Листья - желтеют, краснеют, вянут, опадают. Дождь - льёт, капает, моросит. Птицы - готовятся, улетают. Насекомые - прячутся, засыпают. Животные - шубку меняют, делают запасы. Люди-урожай собирают, тёплую одежду надевают.	
Аппликация	ЧХЛ	Чтение сказки Н. Сладкова «Осень на пороге» Чтение стихотворения Л.Лукановой «Утро небо было хмурым» Разучивание стихотворения А. Ерикеев «Наступила осень» Чтение хантыйской сказки «Почему у глухаря глаза красные?» (РК)		
Лепка		Тема: «Овощи на тарелке»(РК) (Источник Интернет)	Поделки из пластилина и природного материала	
		Тема: «На лесной полянке выросли грибы»(РК) (Источник Интернет)		

5.Физическое развитие	Музыкальная культура	Рисование	Тема: «Укрась платочек ромашками» (Источник Интернет) Тема: Рисование нетрадиционным способом (пальчиками) «Листопад» (Источник Интернет)	Рисование нетрадиционным способом (пальчиками, губкой) на тему: «Листопад»
			Изготовление «стебельков» для цветка (накручивание бумаги на карандаш).	
	Физическая культура		По плану музыкального руководителя Слушание песен об осени Хороводная игра «Песня про солнышко» (И)	Повторять с детьми песни «Падают, падают листья»»
	Здоровье		По плану физкультурного работника	Коррекционно-оздоровительная игра«Делай как я» Подвижная игра «Ручеек» Пальчиковая гимнастика«Капуста» Подвижная игра «Баба сеяла горох»
			Оздоровительная пробежка на прогулке. Разучивание стихотворения: По утрам ты закаляйся, Будешь ты всегда здоров. Водой холодной обливайся. Тут не нужно лишних слов. Закаливающие мероприятия: ходьба по массажным дорожкам. Умывание и протирание рук и лица прохладной водой после сна. Пальчиковая гимнастика «Капуста» Пальчиковая игра «Семья» (на хантыйском языке) (РК)	
Сентябрь. Неделя № 4 (21.09 – 25.09)				
Тема: «Осень. Изменения в природе. Человек и природа»				
Темаев: «Сус»				
Итоговое мероприятие: Экскурсия в осенний лес «Сусайис!»				

1. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	<p>Ситуативные разговоры с детьми на этические темы. Презентация «Наступила осень» Рассматривание иллюстраций на тему «Осень» Рассматривание серии картинок «Новая улица». Игры со строительным материалом. Отгадывание и загадывание загадок об осени. Рассказ воспитателя о блюдах из овощей. Работа в раскрасках «Овощи».</p>	<p>Центр сюжетно-ролевых игр: атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Путешествие в осенний лес».</p> <p>Центр природы картины Е. Левитана «Золотая осень»; настольно-печатные игры по сезонам года; выставку книг «Времена года», «Рассказы о природе»; осенние листья.</p> <p>Центр коммуникации и кругозора: дидактические игры «Что где растет», «Найди себе пару», «Что лишнее?», «Расскажи без слов».</p>	<p>Рекомендовать родителям: погулять с ребенком по родному селу, акцентируя внимание ребенка на красках осени.</p> <p>Рекомендовать родителям чтение книг об осени с последующим обсуждением.</p> <p>Рекомендовать родителям повторять пословицы и поговорки об осени.</p>
	Безопасность	<p>Труд</p> <p>Труд в уголке природы: беседа на тему «Правила ухода за комнатными растениями» Трудовые поручения: убрать грядки от ботвы. Сбор осенних листочков, веток разных деревьев. Вазы для букетов.</p> <p>Рассказ воспитателя «Как нужно вести себя в лесу». Игровая ситуация «Улица – не место для игр». Предметы, требующие осторожного обращения».</p> <p>Цель. Познакомить детей с предметами, требующими осторожного обращения, предложить самим сделать выводы о последствиях неправильного обращения с опасными предметами.</p>		
2. Познавательное развитие	Социальный предметный мир/природ	<p>Тема: «Ферма» (РК) (Источник Интернет)</p>	<p>Игра «Что нам осень принесла?» Дидактическая игра «Что где растёт?»(РК)</p>	<p>Родительское собрание Нетрадиционное родительское собрание (встреча в кафе) «Что я знаю о своём ребёнке?»</p>
	ФЭМП	<p>Средняя группа Тема: «Сравнение по длине» (Источник Интернет)</p> <p>Старшая группа Тема: «Собираем урожай. Счет до 5» (Источник Интернет)</p>	<p>Игра «Дни недели». Игровое упражнение «Сосчитай предметы»</p>	<p>Центр творчества:</p>

		<p>Старшая группа Тема: «Мухомор». (Источник «Оригами для дошкольников», стр. 17) .</p>		<p>раскраски на осеннюю тематику; картины из серии «Что перепутал художник?»</p>	
3.Речевое развитие	Конструирование	Развитие речи	ЧХЛ		
		<p>Тема:«Составление рассказа по картине.» «Ранняя осень» (РК) (Источник Интернет) Тема: «Приметы осени» (РК) (Источник Интернет)</p>	<p>Рассматривание серии картинок «Новая улица». Игры со строительным материалом. Отгадывание и загадывание загадок об осени.</p>		
		<p>Чтение сказки «Три поросёнка» (И) Чтение стихов про осень (А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...», А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»). Чтение рассказа Г. Скребицкий «Четыре художника. Осень». Рассказывание хантыйской сказки «Хочу – не хочу» (РК)</p>			
4.Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Лепка	Лепка		
		<p>Тема: «Корзинка с брусникой» Цель.Учить лепить полый предмет с ручкой. Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней. Закреплять умение сопровождать стихотворение. (Источник « Лепка 4-5 лет», Д.Н.Колдина, стр. 13)</p>	<p>Повторить с детьми способы лепки. Предложить ребёнку слепить поделку, называя способы лепки.</p>		
	Рисование		<p>Тема:«Осенние листья»(РК) (Источник Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4- 5 лет», стр. 17) Старшая группа: Тема: «Разноцветный дождь». (Источник Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5 -6 лет»)</p>	<p>Рассказ воспитателя о блюдах из овощей. Работа в раскрасках «Овощи». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» (РК)</p>	
	Ручной труд		<p>Игровое упражнение «Какой листик?» Упражнение «Пересчитай листья».</p>		

5.Физическое развитие	Музыка	По плану музыкального руководителя.	Для слушания - «Осенняя песня» из цикла «Времена года» П. Чайковского. Для пения – «Падают листья», муз. М.Красева, сл. М. Ивенсен, «Осень» муз.и сл. Е. Гомоновой.					
	Физическая культура	По плану физкультурного работника.	Подвижные игры «Собери урожай», «Ловишки», «Сделай фигуру», «Листопад».					
	Здоровье	Гимнастика для глаз для профилактики нарушений зрения. Отгадывание загадок о полезных продуктах, о человеческом организме и т.д. Дидактическая игра «В царстве витаминов». Речевое общение «Что я знаю о себе?»						
Октябрь. Неделя № 5 (28.09 – 02.10)								
Тема: «Мир растений. Овощи и фрукты»								
Темаев: «Энумтыутат. Овощет па фруктат».								
1.Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетно-ролевая игра «На кухне» Просмотр презентации «Какие бывают деревья?» (РК) Головоломка «Собери растение из частей» Экспериментирование «Витаминный сок»	Центр сюжетно-ролевой игры Внести атрибуты к сюжетно-ролевой игре «На кухне»	Предложить родителям вместе с детьми собрать «нохер»(шишки) (РК)				
	Труд	Изготовление книжки-малышки «Витаминная корзина» Беседа о труде повара. Цель. Дать представление о значимости его труда. Работа над пословицей: «Кто много лежит, у того и бок болит.»	Центр дежурства: Внести тряпочки для протирания пыли с листьев цветов.					
	Безопасность	Беседа с детьми об опасных ситуациях в природе и обществе. Рассматривание иллюстраций на тему «В мире растений»(РК) Сюжетно-ролевая игра «Служба 03» - познакомить и закрепить знания детей о спасательных службах. Беседа «Опасные предметы дома. Правила обращения с опасными предметами»	Центр «Математика» Внести счёты, счётные палочки, фигурки для счёта. Центр творчества Внести семена арбуза, тыквы, крупу для					

2.Познавательное развитие	Социальный предметный мир/природный мир	Тема: «Во саду ли в огороде» (Источник Интернет)		Дидактическая игра «Разложи в корзину» Дидактическая игра «Хвойные и лиственные деревья»(РК) Экскурсия в лес (на тер	поделок <u>Центр книги</u> Внести книги о временах года, об осени. Предметные картинки по теме «Осень» Рисование с помощью трафаретов «Овощи на блюде» <u>Центр «Здоровье»</u> Внести Дорожки для массажа стоп ног, коврики для закаливания.	10 Предложить выполнить с детьми поделку из природного материала. Предложить родителям почитать детям рассказы о лесе, о растениях, о цветах. Предложить родителям выполнить с детьми средней группы апликацию на тему: «Цветы в вазе» Предложить родителям нарисовать с детьми растения нашего края. Повторять с детьми песенки об осени. Предложить родителям поупражняться с детьми средней
		Средняя группа Тема: «Числа 1, 2» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, стр. 6) Старшая группа Тема: «Квадрат» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, стр. 6)	ФЭМП	Дидактическая игра «Составление геометрических фигур» Цель. Упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осозаемым способом.		
3.Речевое развитие	Конструирование	Старшая группа: «Корзинка» (Источник Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.69, занятие 16)	Развитие речи	Диалог о том, как вести себя в лесу. Разучивание пословиц: Растенье — земли украшенье. Рощи да леса — всему краю краса		
4.Художестве	ЧХЛ	Тема: «В огороде» (РК) (Источник О.Е. Громова «Конспекты занятия по развитию речи 4-5 лет, стр.155) Тема: «В саду». (Источник О.Е. Громова «Конспекты занятия по развитию речи 4-5 лет, стр.160)	Лепка	Чтение сказки В. И. Даля «Война грибов с ягодами» Чтение рассказа М. М. Пришвина «Разговор деревьев»		
		Тема: «Соберём урожай» (Источник Интернет)		Лепка «Урожай собирай и в корзину запасай»		

5.Физическое развитие	Аппликация	<p>Тема: «Ширма с овощами и фруктами» (Источник Д.Н. Колдина, Аппликация 4- 5 лет, стр. 11)</p>			группы в ловле мяча, прыжках на двух ногах	
	Рисование	<p>Тема: «Яблоко и груша». (Источник Д.Н. Колдина, «Рисование с детьми 4 - 5 лет», стр. 13)</p> <p>Старшая группа: Тема: «Ветка с ягодами»(РК) (Источник Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5 -6 лет»)</p>		<p>Рисование и раскрашивание цветов, деревьев, овощей и фруктов.</p> <p>Рисование нетрадиционным способом на тему: «Цветочная полянка»</p>		
	Ручной труд	<p>Овощи и фрукты для игры «Овощной магазин» (солёное тесто)</p>				
	Музыка	По плану музыкального руководителя	<p>Повторять с детьми песни«Осень, осень наступила» «Урожай собирай...»</p>			
<p>Физическая культура</p>		По плану физкультурного работника	<p>Подвижная игра «Карусель» Подвижная игра«Мы - веселые ребята»</p>			
<p>Здоровье</p>		<p>Оздоровительная пробежка на прогулке Разучивание стихотворения А. Усачёва Кто ногтей не чистит, и не подстригает, Тот своих знакомых здорово пугает. Ведь с ногтями грязными, длинными и острыми Могут очень просто вас перепутать с монстрами Закаливающие мероприятия: Умывание и протирание рук и лица прохладной водой после сна. Профилактика плоскостопия: ходьба по ребристой дорожке, колючей дорожке. Рассматривание плакатов: «Из чего я состою?»</p>			<p>Предложить родителям для просмотра папку-раскладушку «Инфекционные болезни»</p>	

Октябрь. Неделя № 6 (05.10 - 09.10)

Тема: «Мир растений. Овощи и фрукты»

Темаев: «Энумтыутат. Овощет па фруктат».

Итоговое мероприятие: вечер загадок «Овощи - фрукты»

2.Познавательное развитие	ФЭМП	Социальн ый предметн ый	1.Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно - ролевая игра «Овощной магазин» (РК) Сюжетно - ролевая игра «Магазин овощей и фруктов» Дидактическая игра: «Магазин» - составлять описательный рассказ о фруктах и овощах. Развивающая игра «Угадай на вкус»	Центр игрушек: новые муляжи овощей; трафареты овощей, грибов, фруктов; выставку даров природы; кубики, мозаика, разрезные картинки с изображением овощей и фруктов. Центр книги: внести новые книги, иллюстрации с изображением овощей и фруктов; альбом по ознакомлению с сельскохозяйственным и профессиями; альбомы иллюстраций блюд, приготовленных из овощей и фруктов Центр «художественного творчества» Раскраски, шаблоны и трафареты овощей и фруктов;	Рекомендовать родителям: поговорить с ребенком об овощах и фруктах; посетить огород, сад, продуктовый магазин Предложить родителям привлечь детей к посильной помощи по сбору урожая. Предложить родителям совместно с детьми изготовить салаты, напомнить детям правила безопасности. Рекомендовать родителям загадывание загадок об овощах и фруктах; рассказывать о том, из каких овощей делают салат.
			Безопас ность	Беседа на тему «Труд взрослых» Дежурство по столовой, занятиям. Индивидуальные трудовые поручения. Уборка в групповой комнате.		

		Старшая группа Тема: «Машины везут овощи и фрукты». (Источник Интернет)	Конструирование по схемам игры В. Воскобовича «Чудо-цветик»	альбом с декоративными узорами. Игра- соревнование «Кто быстрей соберет урожай»	Родителям рекомендовать: памятку «Витамины в продуктах»
3.Речевое развитие	Конструирование	Старшая группа Тема: «Признаки овощей и фруктов». (Источник О.Е. Громова «Конспекты занятия по развитию речи 4-5 лет, стр.152,157) Тема: «Описание овощей.» (Источник «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Сентябрь. Средняя группа, стр. 65)	Лексические упражнения на согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже «Что какое». Лексические упражнения на формирование умений правильно употреблять форму родительного падежа существительных «Чего не стало»		
	ЧХЛ	Развитие речи	Русская народная сказка «Мужик и медведь» Чтение стихотворений Э.Мошковская «Чужая морковка», Ю.Тувим «Овощи», Н.Егоров «Редиска, тыква, морковка».		
4.Художественно-эстетическое развитие	Лепка	ЧХЛ	Тема: «Овощи на тарелке». «Фрукты в вазе». (Источник Д.Н. Колдина, «Лепка 5 – 6 лет», стр. 14 – 15)		
	Аппликация	Рисование	Тема: «Блюдо с фруктами и ягодами» (Источник Интернет)	Пальчиковая игра «Апельсин», «Фрукты». Закреплять умение детей пользоваться ножницами.	
			Тема: «Ветка вишни». (Источник Д.Н. Колдина, «Рисование с детьми 4 - 5 лет», стр. 14) Старшая группа Тема: «Натюрморт с овощами» (Рисование восковыми мелками)(РК) (Источник Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 5 -6 лет»)	Учить детей рисовать нетрадиционным способом – пальцем. Рисование «Моя семья»	

5.Физическое развитие	Ручной труд	Изготовление макета «Наш огород». Цель. Совершенствовать навыки конструирования из бумаги, приклеивания к основной форме деталей. Создавать композицию из растительных форм и геометрических фигур.		
	Музыка	По плану музыкального руководителя.	Для слушания - «По малину в сад пойдем» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Для пения – «Варись, варись, кашка», муз. Е Туманян, сл. А. Рождественской.	
	Физическая культура	По плану физкультурного работника.	Подвижные игры «Лохматый пес», «Цветные автомобили», «Найди пожарную машину», «Прятки»	
	Здоровье	Физкультминутка «Руки подняли...» Составление с детьми кулинарной книжки-семьи (салаты) Пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим...». Дидактическая игра «В царстве витаминов», направленная на совершенствование умения группировать предметы. Игровая ситуация «Искупаем куклу» Цель. Закрепить действия при купании, воспитывать стремление к соблюдению гигиенических норм. Игра – занятие: «Моя голова»		

Октябрь. Неделя № 7 (12.10 - 16.10)

Тема: «Птицы»

Темаев: «Тухлангвоит»

Итоговое мероприятие: викторина «Наши крылатые соседи» (РК)

1.Социаль-но- зация	Социали- зация	<p>Сюжетно – ролевая игра «Зоомагазин» Сюжетно-ролевые игры: «Голоса птиц» (РК) Речевая игра: «Четвёртый лишний» (картинки с птицами), «Кто как устроен?»</p>	<p><u>Центр сюжетно – ролевых игр</u></p> <p>создание предметно-развивающей среды для игры:</p>	<p>Родителям рекомендовать</p> <p>изготовление кормушек для птиц; наблюдение</p>
--------------------------------	---------------------------	--	--	---

2.Познавательное развитие	Труд	Трудовые поручения: почистим дорожки от снега, уберём снег из беседки. Уход за комнатными растениями Индивидуальные трудовые поручения.	«Зоомагазин», Внести маски-шапочки птиц Центр конструирования Внести схему для изготовления птиц методом оригами.	за птицами. Рекомендовать родителям Изготовить книжку-малышку «Наши меньшие братья» Предложить родителям считать с детьми дома предметы, которые их окружают.
	Безопасность	Беседа с детьми на тему «Как помочь зимующим птицам»(РК) Показ презентации «Не играй со спичками –это опасно» Сюжетно-ролевая игра «Служба 01»» - познакомить и закрепить знания детей о спасательных службах. Прогулка «Правила для пешеходов»	Центр книги Внести книги о птицах, детскую энциклопедию о птицах. Предметные картинки по теме «Зимующие и перелётные птицы»	Предложить родителям слепить фигурки птиц
	ФЭМП	Старшая группа Тема: «Наши пернатые друзья» (РК) (Источник Интернет)	Интеллектуальная игра «Что мы знаем о птицах» Дидактическая игра «Найди пару» Рассматривание серии картинок «Времена года» Диалог на тему «Чем питаются птицы» Отгадывание загадок о птицах	Предложить родителям аппликацию на тему «Птичек на веточке»
	Конструирование	Средняя группа Тема: «Ориентировка в пространстве» (продолжение) (Источник В.П. Новикова, средняя группа, стр. 12) Старшая группа Тема: «Четырехугольник» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, стр. 11)	Серия игр «Увлекательные задачки по математике» Упражнение: составить из ниток последовательно фигуры: круг и овал, треугольники. Упражнение в счёте до 10 (старшая группа) «Подумай и ответь» «Игра с палочками»	Предложить родителям Альбом поэтапное рисование птицы. Центр «Здоровья» Внести папку ширму «Чтобы зубки не болели».

4.Художественно-эстетическое развитие	3.Речевое развитие		
	ЧХЛ	Развитие речи	
	Лепка	Чтение и заучивание стихотворений «Аист», «Воробей», «Ворона», «Грач», Прослушивание аудиозаписи сказки М. Сибиряка «Серая шейка»(И) Чтение рассказа В. Чаплиной «Воробышная наука» Чтение рассказа В. Бианки «Лесные домишки» Чтение рассказа «Почему зяблик-зяблик?» Николай Сладков.	
	Аппликация	Старшая группа Тема: «Сказочная птица» (Источник Интернет)	
Рисование			Тема: «Лебедь». (Источник Д.Н.Колдина, Аппликация 4- 5 лет, стр. 17)
Ручной труд		Тема: «Дымковская птица - Гусь» (Источник Д.Н. Колдина Рисование 4 - 5 лет») Старшая группа Тема: «Дымковская утка»(Роспись гуашью) (Источник Д.Н.Колдина «Рисование 5 – 6 лет»)	Рисование и раскрашивание птиц жарких стран (стракса, павлина, фламинго) Прорисовка контуров птиц и раскрашивание.
Поделка «Птичка – невеличка»с использованием природного материала: шишек, листьев, семян. Развивать воображение, совершенствовать умение соединять детали с помощью пластилина.			

5.Физическое развитие	Музыка	По плану музыкального руководителя	Повторить «Танец маленьких утят» Прослушивание и заучивание песни «Журавли-журавушки» Музыка А. Перескокова. Слова С. Антоновой.	
	Физическая культура	По плану физкультурного работника	Коррекционно-оздоровительная игра «Повторяй за мной» Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Подвижная игра «Коршун», «Сова» Подвижная игра «Гуси – лебеди»	
	Здоровье	Оздоровительная пробежка на прогулке Разучивание зрительной гимнастики «Чтобы глазки отдохнули» Дидактическая игра «Составь портрет»		

Октябрь. Неделя № 8 (19.10 – 23.10)

Тема: «Дикие животные»

Темаев: «Вонтвоит»

Итоговое мероприятие: «Дикие животные нашего края» (презентация)

1.Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Словесная игра «Кто, где живёт?», «Один-много». Хороводная игра «Листья кружатся, ложатся» Хороводная игра «Времена года»	<p>Центр сюжетно-ролевой игры Внести костюмы животных для игры «Зоопарк</p> <p>Центр книги Внести книги о диких животных, детскую энциклопедию о животных.</p> <p>Предметные картинки по теме «Звери в</p>	<p>Предложить родителям детьми убрать в своём дворе листья.</p> <p>Консультация на тему «Осторожно, лекарства!»</p> <p>Предложить родителям выучить с детьми считалочку со счётом</p>
	Труд	Беседа о трудезверовода, оленевода. Цель. Дать представление о значимости его труда(РК) Сбор осенних листочек , веток разных деревьев. Вазы для букетов. Приведение в порядок земельной площади в огороде. Дежурство по столовой, занятиям. Индивидуальные трудовые поручения.		

2.Познавательное развитие	Безопасность	<p>Беседа с детьми на тему «Внешность человека может быть обманчива».</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Если чужой входит в дом»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Служба 01»» - познакомить и закрепить знания детей о спасательных службах.</p> <p>Беседа «Правила поведения в песочнице. Опасный инвентарь.</p>	<p>тундре»</p> <p>Центр «Здоровья»</p> <p>Внести папку ширму «Держи осанку».</p>	
		<p>Тема: «Дикие животные» (РК) (Источник Интернет)</p>	<p>Интеллектуальная игра «Что мы знаем о диких животных»(РК) Дидактическая игра«Весной, летом, осенью» Дидактическая игра «Найди пару» Рассматривание серии картинок «Времена года»(РК) Диалог на тему «Чем питаются дикие животные» Отгадывание загадок о животных</p>	
3.Речевое	ФЭМП	<p>Средняя группа Тема: «Число 3» (Источник В.П.Новикова, средняя группа, стр. 15)</p> <p>Старшая группа Тема: «Число и цифра 6» (Источник В.П.Новикова, старшая группа, стр. 14)</p>	<p>Дидактическая игра«Составление геометрических фигур» Цель. Упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осозаемым способом. Задания: Составить прямоугольник, верхняя и нижняя стороны</p>	
		<p>Старшая группа: «Лиса».</p>	<p>Поделки из природного материала (шишки, осенние листья, веточки) «Жираф», «Крокодил», «Лев».</p>	<p>Предложить родителям выполнить с детьми поделку из природного материала;</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Тема: «Дикие животные Севера» (РК) (Источник Интернет)</p> <p>Старшая группа Тема: Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «В бору» (как звери готовятся к зиме)(РК) (Источник Интернет)</p>	<p>Составление коротких текстов-описаний о животных джунглей Диалог о животных «Красной книги»</p>	<p>побеседовать с детьми о том, какие животные живут в джунглях;</p>

Физическая культура	ЧХЛ Чтение и заучивание стихотворения «Жираф», «Зебра», «Кенгуру» Чтение рассказа П. Рудницкой «Кенгурёнок» Прослушивание аудиозаписи русской народной сказки «Лиса и журавль» (И) Разучивание стихотворения: «Лосенок» Тренируется лосенок, набирается силенок, Возле дома спозаранку бегая через полянку, Чтобы даже волк не мог укусить его за бок!	поиграть с детьми в игру «Кто больше» (называя по очереди диких животных); выполнить с детьми аппликацию на тему «Колючий клубок»; нарисовать с детьми зайчика; повторить физминутку «Медвежата в чаще жили»...
Рисование	Аппликация Лепка Тема: «Ёж». (Источник Д.Н. Колдина, Лепка 5- 6 лет, стр.20)	
Ручной труд	Тема: «Царство диких зверей»(РК) Тема: «Зайчик под ёлочкой»(РК) (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «Рисование по загадкам о лесных зверюшках»(РК) (Источник Интернет)	Коллективная аппликация на тему: «В пустыне» Рисование и раскрашивание детёнышей животных. Прорисовка контуров животных
Музыка	Оригами «Дикие животные нашего края»(РК)	
Физическая культура	По плану музыкального руководителя По плану физкультурного работника	Повторять с детьми песни «Зайка серенький»,«Лисонька». Коррекционно-оздоровительная игра «Повторяй за мной» Подвижная игра «Лиса в курятнике Подвижная игра«Охотники и зайцы» Разучивание физкультминутки

			«Медвежата в чаще жили»...		
	Здоровье		<p>Оздоровительная пробежка на прогулке</p> <p>Разучивание стихотворения:</p> <p>Не смотрите долго телевизор! По телевизору тюлень Смотрел мультфильмы целый день. А после до конца недели У бедного глаза болели</p> <p>Разучивание самомассажа «Я расту»</p> <p>Словесная игра: «Умею – не умею»</p>		
Октябрь. Неделя № 9 (26.10 – 30.10)					
Тема: «Дикие животные»					
Темаев: «Вонтвоит»					
2.Познавательное	1.Социально-коммуникативное	Социальная ли- зация	Сюжетно ролевая игра «В зоопарке» Просмотр презентаций «Дикие животные нашего края»(РК)	<p>Центр книги Сказки В. Сутеева Д. Мамин - Сибиряк «Медведко»</p> <p>Центр конструирования Внести природный материал (шишки, орехи, семена...)</p>	<p>Рекомендовать родителям: рассмотреть иллюстрации с изображением явлений осенней природы, животных; рассмотреть игрушки, изображающие диких животных</p> <p>Предложить родителям памятку «Изучаем</p>
		Труд	Дежурство по столовой, занятиям. Индивидуальные трудовые поручения. Труд в уголке природы: убрать сухие листья, полить комнатные растения.		
Социальный предметный мир	Безопасность		Беседа«Осторожно, тонкий лёд!» Беседа «Осторожно, злая собака» Беседа «Когда никого нет дома»		
			Тема: «Как дикие животные готовятся к зиме?» (РК) (Источник Интернет)	Разгадывание загадок о животных. Дидактическая игра «Кто где живет?» Пальчиковые игры «Кукушата», «Цапля» и др.	

			Математическая игра «Найди недостающую фигуру» Дидактическая игра «Хватит ли зайцам морковок?» на закрепление умений устанавливать равенство и неравенство групп предметов		правила дорожного движения». Предложить родителям понаблюдать за животными, птицами на прогулке, по дороге в детский сад
		ФЭМП			
		Конструирование			
			Тема: «Волк» (РК) (Источник «Оригами для дошкольников, стр. 37)	Дидактические игры В. Воскобовича «Дикие животные»	
3.Речевое развитие	Развитие речи		Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хваста» (в обработке А. Толстого) (Источник Интернет) Тема: «Сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами»(РК) (Источник Интернет)	Словесная игра «Закончи предложение».	Центр театра фланелеграф для обыгрывания «Кто как от дождя спасается»; атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок.
	ЧХЛ		Чтение Н. Сладкова «Лесные сказки». Чтение произведения «Лиса и кувшин»(И)	Составление и разгадывание загадок о животных.	Центр рисования трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных; материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой; материалы и оборудование для свободного рисования,
4.Художественно-эстетическое развитие	Лепка		Тема: «Кто живёт в осеннем лесу» (РК) (Источник Интернет) Повторить с детьми способы лепки. Предложить ребёнку слепить поделку, называя способы лепки.		Предложить детям принять участие в конкурсе рисунков «Спичка-невеличка»
	Аппликация		Тема: «Ёж». (Источник Д.Н. Колдина «Аппликация 5- 6 лет», стр.18)		

5.Физическое развитие	Здоровье	Физическая культура	Рисование	Тема: «Моё любимое животное» (Источник Интернет) Старшая группа: Тема: «Ежик»(Отиск скомканной бумагой) (Источник Д.Н. Колдина «Рисование 5- 6 лет»)	Работа со штриховкой «Дорисуй иголки ежу», «Опиши белочку»	лепки, аппликации. Центр здоровья внести атрибуты к подвижным играм	
			Музыка	Ручной труд	Подклейте коробки с настольными играми.		
			Музыка	Ручной труд	По плану музыкального руководителя.	Дидактическая игра «Музыкальные загадки». Прослушивание аудиозаписи: «Голоса животных».	
					По плану физкультурного работника.	Подвижные игры «Лиса в курятнике», «У медведя во бору» «Раз, два, три по кругу беги!» Игровые упражнения: «Парный бег», «Подбрось - поймай!», «Пройди - не задень!»	
Ноябрь. Неделя № 10 (02.10 – 06.11) (КАНИКУЛЫ) Тема: «Грамотный пешеход»							

3.Речевое развитие	2.Познавательное развитие			1.Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Безопасность	Труд
	Конструирование	ФЭМП	Социальный предметный мир/природный мир				
Развитие речи							

5.Физическое развитие	4.Художественно-эстетическое развитие	<p>Чтение рассказа Д. Маслова «Страна правил дорожного движения» Чтение стихотворения И. Гурина «Светофор» Чтение рассказов по ПДД.</p>	ЧХЛ	ить с детьми дорожные знаки, светофорчик.
		<p>Тема: «Грузовая машина». (Источник Д.Н. Колдина, «Лепка 5-6лет», стр.38) Пальчиковая игра «Транспорт» Подвижная игра «Цветные автомобили»</p> <p>Коллективная аппликация на тему: «Машины большие и маленькие едут по улице»</p>	Предложить родителям физкультминутку для детей «На улице нашей - машины, машины» Я.Тайц.	
		<p>Тема: «Раскрашивание знаков ДД, светофора» (Источник Интернет) Рисование составление книжки-малышки «Кричалки о знаках» Рисование сюжетной картины «Грамотный пешеход» Изготовление дорожных знаков «Дорожные знаки»</p>		
		<p>По плану музыкального работника Слушание песенок о ПДД</p>		
	<p>По плану физкультурного работника Подвижные игры: «Внимание на дороге», «Красный, жёлтый, зелёный», «Тише едешь» Игровые упражнения: «Ловкие и быстрые», «пролезь - не задень!»</p>			
	<p>Беседа: «Для чего мы дышим?» Что нужно для того, чтобы правильно дышать? Какую пользу получает организм от правильного дыхания Рассказывание по картинкам: «Личная гигиена» Беседа о правильной осанке. Знакомство со стихотворением «Спинку ровно ты держи» Закаливающие процедуры после сна: ходьба по массажным дорожкам, умывание прохладной водой.</p>			

Ноябрь. Неделя № 11 (09.11 – 13.11)

Тема: «Грамотный пешеход»

Итоговое мероприятие: Викторина «Что? Где? Когда?»

<p>1.Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Социализация</p>	<p>Экскурсия к перекрестку Сюжетно ролевые игры «Автобус», «Шоферы», «ДПС»: сюжет «Пешеходы и водители» Просмотр мультфильмов «Гармония светофора», «Светофор» из серии «Смешарики» Наблюдение «На перекрестке»</p>	<p>Центр сюжетно-ролевой игры Изготовление атрибутов для игры «Автобус», «Шоферы», «ДПС»</p>	<p>Предложить родителям памятку «Правила дорожные знать каждому положено»</p>
	<p>Безопасность</p>	<p>Труд</p> <p>Просмотр презентации «Труд сотрудников ДПС» Поручения, связанные с трудом в природе. Продуктивная деятельность. Под руководством воспитателя поливать растения. Цели: Дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать. Учить выполнять эти действия.</p>	<p>Центр конструирования внести деревянный строительный материал.</p>	<p>Предложить родителям разработать карту безопасного маршрута</p>
<p>2.Познавательное развитие</p>	<p>Социальный предметный мир</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: «Виды транспорта: наземный, воздушный, водный» (Источник Интернет)</p>	<p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций по теме транспорт.</p>	<p>Центр книги внести иллюстрации по теме «Транспорт»</p> <p>Центр творчества внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки), Оформление выставки детских работ</p>
	<p>Социальный предметный мир</p>	<p>Средняя группа Тема: «Треугольник» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, стр. 20)</p> <p>Старшая группа Тема: «Трапеция, ромб» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, стр. 20)</p>	<p>Дидактическая игра «Чего не хватает?»</p> <p>Дидактическая игра «Постройка автомобиля из геометрических фигур»</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p> <p>Дидактическая игра «Один - много»</p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось?»</p>	<p>Предложить родителям выполнить рисунки на тему «Безопасность на дороге».</p>

3.Речевое развитие	Конструирование	Старшая группа: «Автобус» (Из коробки) (Источник Интернет)	Настольный конструктор «Машины» Крупный строительный материал «Железнодорожный вокзал. Мост».	
		Тема: «Описание транспорта» (стр.135) Старшая группа Тема: Рассказывание из опыта «Наши игрушки: легковая и грузовая машины» (стр.48)	Дидактическая игра «Продолжи предложение» Наблюдение «Вечер на улице» Дидактическая игра «Назови правильно» Рассматривание семейных фотографий по теме «Наши автомобили».	
4. Художественно – эстетическое развитие	ЧХЛ	Чтение стихотворения А. Усачева «Правила дорожного движения» Чтение стихотворения Я. Пищумова «Я сижу в машине» Заучивание стихотворения Л. Некрасовой «Машина» Чтение фрагмента сказки С. Волкова «Про правила движения»		
		Лепка Тема: «Грузовик». (Источник Д.Н. Колдина «Аппликация 4- 5 лет»,стр.22)	Творческая мастерская: «Какие бывают грузовые автомобили» Цель. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице; закреплять знания детей о специальном транспорте «Грузовая машина»	Предложить родителям памятку «Родитель

5. Физическое развитие	Музыка	По плану музыкального руководителя	Слушание песни «Дорожный знак», муз. Е. Зарицкой, сл. И. Шевчука. Инсценировка песни «Три цвета светофора», муз. А. Пресленева, сл. С. Маршака.	водитель» Информация в уголок для родителей «Когда инфекция в группе»
	Физическая культура	По плану физ.инструктора	Игровое упражнение «Пешеход» Подвижная игра «Регулировщик» Подвижная игра «Цветные автомобили» Подвижная игра «К знаку беги».	
	Здоровье	Пальчиковые игры «Кораблик», «Лодка», «Пароход» Гимнастика после сна «Машины» Самомассаж тела «Поезд» Беседа на тему: «Наша кожа и её гигиена»		

Ноябрь. Неделя № 12 (16.11 – 20.11)

Тема: «Моя семья»

Темаев «Масемьяем»

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Мамина улыбка»

1. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетно – ролевая игра «Весёлая семья» Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Беседа «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» Дидактическая игра «Маленькие помощники» Дидактические игры «Кто где работает?», «Кем быть?» (о профессиях членов семей)	Центр сюжетно-ролевой игры Внести в центр «Кинотеатр» атрибуты Внести в центр «Супермаркет» атрибуты (касса, лотки, купюры – заменители денег, заменители	Предложить родителям побеседовать с детьми о том, как опасно детям пользоваться спичками. Рекомендовать родителям побеседовать о друзьях ребёнка.
	Труд	Трудовые поручения: ремонтируем книжки, поливаем цветы. Разъяснение смысла пословиц о труде «Глаза страшат, а руки делают»		
	Безопасность	Диалог о правилах поведения на прогулке. Дидактическая игра «Что для чего?»		

2.Познавательное развитие	Социальный предметный мир	Тема: «Моя семья» (РК) (Источник Интернет)	Дидактическая игра «Моргалки» Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» Беседа на тему: «Разные люди живут на земле» сий работают вКазыме» (РК)	банковских карточек) Центр «Родной уголок» Внести куклу в национальной одежде, картинки детей разных национальностей. Центр книги Внести книги о семье	Рекомендовать родителям поупражняться с детьми в счёте предметов
		ФЭМП Средняя группа Тема: «Куб, шар» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, стр. 23) Старшая группа Тема: «Число и цифра 7» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, стр. 22)	Серия игр «Увлекательные задачки» Упражнение в определении свойств предметов (большой – маленький, круглый – квадратный) Игра «Сосчитай-ка» Упражнения в счёте предметов в группе.	Конструирование из конструктора «Лего» на тему «Небоскреб» Оригами. Конструирование из бумаги по выбору.	Музыкальный центр Внести музыкальные инструменты разных народностей (тумран, гусли)
	Конструирование	Старшая группа: «Многоэтажный дом». Цель. Научить сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и одного горизонтального. (Источник Интернет)			Пальчик за пальчик Крепко возьмем Раньше дрались, А теперь ни по чем. Предложить родителям выучить с детьми мирилку:
3.Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Рассказывание на тему «Семья. Мой дом»(РК) (Источник Интернет) Старшая группа Тема: Рассказывание на тему «Бабушкины заботы» (Источник Интернет)	Чтение стихотворения «Мы разные»		родителям выполнить с детьми аппликацию «Мой дом» Предложить родителям раскрасить с детьми флаг Югры. (РК))
		ЧХЛ Чтение В. Берестов «Читалочка»; Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек», Л. Кассиль «Сестра» Р.Миннуллин «Ох, уж эти взрослые». Заучивание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине»			Предложить родителям прослушать с детьми песни о
4. Художествен	Лепка	Тема: «Девочка в платье». (Источник Д.Н. Колдина «Лепка 4- 5 лет», стр.21)			

5. Физическое развитие	Музыка	Тема: «Украсим малицу»(РК)	Коллективная аппликация на тему «Моя улица»	семье Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» Объяснить детям смысл пословицы «Береги здоровье смолоду»	
		Тема: «Моя семья»(РК) Старшая группа «Моя мама»(РК) (Источник Интернет)	Рисование акварельными красками на тему «Мой дом» Коллективная работа на тему «А у нас в саду»		
	Ручной труд	Оригами «Моя семья» (Источник Интернет)			
		По плану музыкального руководителя	Слушание «Колыбельная» (муз.В.А. Моцарт); Пения «Самая хорошая» (муз.В. Иванникова, сл. О. Фадеевой), Прослушивание песни «Большой хоровод»		
Здоровье	Физическая культура	По плану физкультурного работника	Подвижная игра«Кто бросит мешочек дальше» Подвижная игра«Найди свой цвет» Подвижная игра «Два мяча» Подвижная игра «Найди, где спрятано!»		
		Беседа о пользе закаливания Гимнастика после сна: «Мы дружные ребята» Пальчиковая гимнастика:«Мы делили апельсин» Дидактическая игра: «Узнай на ощупь».			
Ноябрь. Неделя № 13 (23.11 – 27.11)					
Тема: «Моя семья» Темаев «Масемьяем»					
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Мамина улыбка»					

1. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» Сюжетно-ролевая игра «Папина работа» (по выбору детей) Составление творческих рассказов на тему «Моя семья самая хорошая», «Как я помогаю дома», «Выходной день в моей семье», «Лучший День рождения», «Моё любимое место отдыха».</p>			<p>Центр сюжетно-ролевой игры Внести в центр «Семья» атрибуты.</p> <p>Центр книги Внести книги о семье, дружбе.</p> <p>Центр творчества Внести ватман, фломастеры, цветную бумагу, для коллективной работы.</p> <p>Центр здоровья Внести мячики для массажа, большие мячи для рефлексии</p>	<p>Рекомендовать родителям: Досуг «Мама-первое слово» посвящённый «Дню матери».</p> <p>Предложить родителям поручить детям ухаживать дома за цветами</p> <p>Рекомендовать родителям старшей группы во время прогулок считать предметы, которые окружающих.</p>
		Труд	Безопасность	<p>Беседа «Мамины помощники» (о том, как важно помогать родителям, выполнять их трудовые поручения)</p> <p>Трудовые поручения: полить цветы, протереть листья цветов, очистить дорожки от снега.</p> <p>Ремонт» книжек в центре книги.</p>		
2. Познавательное развитие	Социальный предметный мир/ природ	<p>Тема: «Моя семья»(РК) (Источник Интернет)</p>	<p>Дидактическая игра«Собери членов семьи»</p> <p>Дидактическая игра «Что кому?»</p> <p>Рассматривание серии картинок «Моя семья»</p>	<p>Игры В. Восковича: «Сложи мозаику из геометрических фигур», «шнурковка».</p> <p>Упражнение в составлении квадрата, прямоугольника, ромба из частей</p>	<p>Предложить родителям сконструировать с детьми из конструктора «Мой дом – моя крепость»</p> <p>Предложить родителям выучить с детьми скороговорку «Семь сыновей»,</p>	<p>Рекомендовать родителям: Досуг «Мама-первое слово» посвящённый «Дню матери».</p> <p>Предложить родителям сконструировать с детьми из конструктора «Мой дом – моя крепость»</p> <p>Предложить родителям выучить с детьми скороговорку «Семь сыновей»,</p>
		<p>Средняя группа</p> <p>Тема: «Порядковый счёт» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, стр. 26)</p> <p>Старшая группа</p> <p>Тема: «Геометрические фигуры» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, стр. 24)</p>				

	Конструирование	Старшая группа: «Строим большой дом для семьи»	Конструирование из бумаги игрушек «Машинка», «Самосвал», «Кукла»	почитать детям стишок М. Шварца «Моя семья» Предложить родителям слепить с детьми членов семьи.
3.Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня» (Источник Интернет) Старшая группа: Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители» (Источник Интернет)	Сюжетный рассказ по картине «Моя семья» Рассказывание на тему « Пожилые члены семьи» Чтение и разучивание стихотворений «Стих о папе для детей», «Перед обедом», «Мамина помощница», «Что может быть дороже?», «Воскресенье»	Предложить родителям найти пословицы и поговорки о семье. Предложить родителям повторять с детьми песенки о маме, папе, семье.
		Чтение рассказов И. Гамазкова «Волшебная семья» М. Дружинина «Девочка наоборот» Чтение стихотворений о семье		Предложить родителям поупражняться с детьми в ходьбе по верёвочке.
4.Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Пластилиновая кукла» (Источник Интернет)	Лепка на тему: «Мебель в доме»	
		Тема: «Шапка и варежки для куклы». (Источник Д.Н. Колдина «Аппликация 4- 5 лет», стр.22) Аппликация на плоскости. Нарядный коврик (украшение с помощью семечек, крупы, ракушек)		
Рисование		Тема: «Девочка в нарядном платье» (Источник Интернет) Старшая группа: «Дом, в котором я живу»	Рисование и раскрашивание игрушек. Прорисовка контуров фигурок весёлых человечков и их раскрашивание. Рисование портрета всей семьи.	

Здоровье Физическая культура Музыка Ручной труд	«Салфеточка для мамы» Цель. Учить детей создавать узоры из геометрических фигур, украшая салфетки, пояснить зависимость орнамента от формы основы, показать и сравнить варианты орнаментальных композиций на салфетках.		
	По плану музыкального руководителя	Повторять с детьми песни о маме, папе, бабушке.	
	По плану физкультурного работника	Подвижные игры «Не оставайся на полу», «Уголки», «Найди пару» Подвижная игра «Беги ко мне!» Подвижная игра «Найди где спрятано» Подвижная игра «Попади в кольцо»	
	Разучивание стихотворения: Я люблю семь правил ЗОЖ Ведь без них не проживешь! Долго, долго, долго спал- Это недугов сигнал. Закаляйтесь, упражняйтесь И хандре не поддавайтесь Чтение отрывка из стихотворения Г. Остера «Вредные советы»		

Декабрь. Неделя № 14 (30.11 – 04.12)

Тема: «Моя страна. Моя Югра»

Темаев «Ма мувэм»

1. Социально-коммуникативное Труд	Социализация Сюжетно-ролевая игра «Семья» Сюжетно-ролевая игра «Чум» Хороводная игра «Становись скорее в круг» Диалог на тему «Кто живёт в моём селе» (РК) Диалог на тему «Моя маленькая Родина» (РК)	Центр сюжетно-ролевой игры Внести в центр «Чум» атрибуты (куклу-ханты, нарточки, котелок, дровишки)	Рекомендовать родителям: Консультационная тема «Родитель - водитель» Рекомендовать родителям во время прогулок
	Беседа о труде пастуха оленей - дать представление о значимости его труда (РК) Акция «Наш участок самый чистый» (приборка на участке) Трудовые поручения: ремонтируем книжки, поливаем цветы.	Центр «Родной	

2.Познавательное развитие	Безопасность	Занятие «Светофор – наш верный друг» Рассматривание иллюстраций на тему: «Электрические приборы» Сюжетно-ролевая игра «Трамвай» Цель. Закрепить правила поведения в транспорте.	уголок Внести символику страны и округа. Предметные картинки по теме «Моя родина» Внести макет чума. Куклу в национальной одежде.	обращать внимание на сезонные изменения в природе, на признаки погоды. Рекомендовать родителям выучить с детьми считалочку: 1,2,3,4,5 Вышел тигр погулять. Запереть его забыли. 1,2,3,4. Предложить родителям свместно с детьми построить «Дом в котором я живу»
	Социальный предметный мир/природный мир	Старшая группа Тема: «Моё село - моя малая Родина»(РК) (Источник Интернет) Средняя группа Тема: «Моё село Казым» (РК) (Источник Интернет)	Дидактическая игра «Угадай, что где растет» Беседа на тему: «Профессии нашего села» (РК) Цель. Закрепить знания детей профессиям, воспитывать уважительное отношение к профессии оленевода. Беседа «Югра моя – земля моя» (РК)	
	ФЭМП	Средняя группа Тема: «Число 4» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, стр. 29) Старшая группа Тема: «Измерение» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, стр. 27)	Дидактическая игра «Сложи квадрат» Дидактическая игра «Сосчитай оленей» (РК) Упражнение в определении свойств предметов Цель. Закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру, охарактеризовать её.	
3.Речевое развитие	Конструирование	Старшая группа: «Новая улица поселка»	Конструирование из природного материала макета «Чум»(РК) Оригами «Лебедь»	Центр книги Внести книги и журналы о Казыме, о стране Музыкальный центр
	Развитие речи	Тема: «Моя страна» (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «Описание Москвы. Мой поселок»(РК) (Источник Интернет)	Составление сюжетного рассказа на тему «Что мы видели в музее» Игра на развитие речевого дыхания «Развивайся мой флагок»» Разучивание стихотворения «Моя Россия»	Предложить родителям выучить с детьми стишок: Жура-жура-

4.Художественно-эстетическое развитие	ЧХЛ	Чтение рассказа М. Пришвина «Моя Родина» Чтение стихотворения Ю Шмидта «Это всё зовётся Русью» Заучивание стишка «Флаг»			Внести музыкальные инструменты	журавель! Облетал он сто земель. Предложить родителям с детьми российский флаг		
		Лепка Лепка фигурок домиков и построение их в улицу. Коллективная лепка на тему «Моя улица»						
	Аппликация	Тема: «Машины едут по улице посёлка» (РК) (Источник Интернет)	Аппликация «Российский флаг»			Предложить родителям с детьми раскрасить с детьми флаг Югры. Предложить родителям прослушать песни о Казыме, оБелоярском.		
	Рисование	Тема: "Моя страна - мой флаг" (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «Мой поселок» (РК) (Источник Интернет)	Рисование акварельными красками на тему «Мой дом» Коллективная работа на тему «А у нас во дворе»					
	Ручной труд	Изготовление карточек для игры «Кому, что нужно для работы?» (профессии народов севера)						
	Музыка	По плану музыкального руководителя			Разучивание песенки «Родина» Прослушивание песен о городе Белоярском, Югре. (РК)	Предложить родителям поупражняться с детьми в попадании в цель. (шишки, камешки)		
	Физическая культура	По плану физкультурного работника						
	Здоровье	Беседа о пользе витаминов и фруктов. Закаливающие процедуры после сна: ходьба по массажным дорожкам, умывание прохладной водой. Выполнение массажных упражнений. Игровая ситуация: «Поможем колобку умыться» Беседа: «Чтоб с болезнями не зваться – надо правильно питаться».						

		Цель. Познакомить детей с принципами правильного питания. Закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах. Воспитывать любовь к здоровой пищи.		пословицы «Лук семь недуг
Декабрь. Неделя № 15 (07.12 – 11.12)				
Тема: «Моя страна. Моя Югра»				
Темаев «Ма мувэм»				
1. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному городу». Словесная игра «Скажи, где живёшь». Рассматривание фотографий «Моё село». Беседа с детьми «Кто живёт в моём селе»(РК) Беседа на тему: «Профессии нашего села»(РК)	<u>Центр сюжетно – ролевых игр</u> создание предметно-развивающей среды для игры «Поездка в город Белоярский»	Родительское собрание «Роль математических игр в развитии детей»
	Труд	Оформление фотоальбома «Моё родное село»(РК) Дежурство по столовой, занятиям. Индивидуальные трудовые поручения. Беседа о труде дворника - дать представление о значимости его труда После прогулки прибираем игрушки на веранду.	<u>Центр конструирования</u> Внести конструктор деревянный. Создать постройки зданий. <u>Центр книги</u> Фотоальбом «Наше село», открытки о г. Белоярском, картинки с растительностью нашего края, картина «Дети Севера»	Родителям рекомендуется: побеседовать с детьми на тему «Как жили наши предки» Предложить родителям Прогулка в лес - рассказать о деревьях нашего края.
2. Познавательное развитие	Безопасность	Беседа «Безопасное поведение на улице». Раскрашивание дорожных знаков, которые есть на улицах нашего села. Изготовление светофора и знака «пешеходный переход». Беседа «Незнакомцы. Если ты гуляешь один»	<u>Центр художественного творчества</u> подборка материалов для изготовления карточек к игре «Кому,	
Тема: «Золотые руки мастеров Казыма» (РК) (Источник Интернет)		Экскурсия в национальный музей (РК)) Экскурсия к реке Амня. Развивающая игра «Угадай, что где растет»		

		<p>Средняя группа Тема: «Прямоугольник» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, стр. 32)</p> <p>Старшая группа Тема: «Далеко - близко» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, стр. 30)</p>	<p>Развивающая игра «Дни недели». Игра «Где лево, где право?» Игра «Сложи квадрат» Раскрашивание геометрических фигур.</p>	что нужно для работы?»	
	Конструирование	<p>Старшая группа Тема: «Красная площадь» (Источник Интернет)</p>	<p>Показ презентации «Какие бывают дома».</p>		
3.Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: «Описание Казыма»(РК) (Источник Интернет)</p> <p>Старшая группа Тема: «История и достопримечательности моего поселка»(РК) (Источник Интернет)</p>	<p>Ситуативные разговоры «Моя страна – Россия».</p> <p>Беседа «Достопримечательности родного села» (РК)</p> <p>Рассматривание фотографий, иллюстраций, открыток о родном селе, городе Белоярский(РК)</p>		
4.Художественно-эстетическое	ЧХЛ	<p>Чтение стихов о родине З. Александрова «Родина». (И)</p> <p>Чтение стихотворения Б .Заходера «Строители».</p> <p>Чтение произведений И. Серяков «Улица, где все спешат», С. Михалков «Моя улица».</p> <p>Чтение рассказа Л. Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике».</p>			
	Лепка	<p>Тема: Лепка народной игрушки «Козленок» (Источник Интернет)</p>	<p>Пальчиковые игры «Школа мяча»</p>		
	Аппликация	<p>Тема: «Составь узор» Цель. Вырезать полоски и составить орнамент. (Источник Интернет)</p>			

5.Физическое развитие	Рисование	Тема: «Узор в стиле народной росписи» (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «Кукла в национальном костюме» (РК)	Рассматривание открыток и фотографий о с. Казым и г. Белоярском(РК)		
	Ручной труд	Изготовление карточек для игры «Кому, что нужно для работы?» (профессии народов севера)(РК)			
	Музыка	По плану музыкального работника	Разучивание песен: «Воспитательница» «Детский сад». Слушание песен о Казыме и г. Белоярском (РК)		
	Физическая культура	По плану физкультурного работника	Игровое упражнение «Меткий охотник» (РК) Подвижная игра «Третий лишний» Подвижная игра «Стой - олень» (РК)	Индивидуальные беседы с родителями Тема: «Спортивная одежда для занятий физкультурой» Предложить родителям презентацию «О жестоком обращении с детьми»	
	Здоровье	Речевая игра «Что можно, а что нельзя»(И) Рассматривание картин, рисунков о культуре поведения «Как можно себя вести и как нельзя» (И) Игра – занятие: «Зубки крепкие нужны, зубки белые важны»			
Декабрь. Неделя № 16 (14.12 – 20.18)					
Тема: «Зима. Изменения в природе»					
Темаев «Тал. Торумверат.»					
Итоговое мероприятие: Презентация «Здравствуй, Зимушка – Зима!»					

2.Познавательное развитие	ФЭМП	Конструирование	Безопасность	Труд	Социализация	Хороводная игра «А что у нас» Сюжетно-ролевая игра «Аэропорт» Сюжетно-ролевая игра «На северном полюсе»	<u>Центр сюжетно-ролевой игры</u> Внести в центр «Аэропорт» Шапку пилота, макет самолёта. Внести в центр атрибуты к сюжетно-ролевой игре «На северном полюсе».	<u>Предложить родителям</u> убрать в своём дворе с детьми снег с крылечка.
						Дежурство в группе. Беседа о труде водителя машин, уборочной техники – дать представление о значимости его труда.	<u>Рекомендовать родителям</u> обратить внимание детей на изменения в природе.	
						Беседа с детьми об опасных ситуациях на льду на реке. Рассматривание сюжетных картинок «Правильно-неправильно»	<u>Предложить родителям</u>	
1.Социально-коммуникативное развитие	Социальный предметный мир/природный					Тема: «Проказы матушки зимы» (РК) (Источник Интернет)	Дидактическая игра «Собери снеговика» Рассматривание серии картинок «Зимушка-зима» Экскурсия в зимний лес (на территорию музея) (РК) Отгадывание загадок о зиме. Диалог «Зимние забавы»	<u>Центр «Родной уголок»</u> Внести фотографии по теме «Зима в Казыме»
						Средняя группа Тема: «Геометрические фигуры» (продолжение) (Источник В.П. Новикова, средняя группа, стр. 35) Старшая группа Тема: «Число и цифра 8» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, стр. 33). Дидактическая игра «Сосчитай снежинки» Дидактическая игра «Арифметика» Упражнение в решении весёлых задачек.	<u>Центр книги</u> Внести книги о зиме, русские народные сказки о зиме <u>Музыкальный центр</u> Внести музыкальные инструменты (гармошку, деревянные ложки)	<u>Предложить родителям</u> выучить с детьми стихотворение: В ледяной карете мчится Зимушка-зима
						Старшая группа: «Снеговик». (Источник Оригами для дошкольников, стр. 58)	Оригами. Складывание из бумаги. (по выбору) Конструирование из конструктора «Лего»: «Горка»	<u>Предложить родителям</u> сочинить с детьми сказку «Подарки

3.Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Составление рассказа «Зимние забавы»(РК) (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «Признаки зимы». (Источник О.Е. Громова «Конспекты занятия по развитию речи 5- 6 лет», стр. 77)	Речевой тренинг: проговаривание скороговорки Сочинение сказки «В снежном королевстве» Разучивание стихотворения «Снежная баба »	волшебницы зимы». Предложить родителям выполнить с детьми средней группы
	ЧХЛ	Чтение рассказов о зиме: «Зима» К.В. Лукашевич, «Добрая девочка» К.В. Лукашевич, «Здравствуй, зима!» Шолохов М.(И) Чтение р.н.с. «Морозко». «Снегурочка», «Мороз –красный нос» (И) Разучивание стихотворения Т. Бокова «Зимушка-зима» Разучивание с детьми среднего возраста стихотворения «Снежинки»		аппликацию на тему: «Белочка в дупле» Предложить родителям нарисовать с детьми
4.Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Снежинка». (Источник Д.Н.Колдина, «Лепка 4-5 лет, стр.23)		илюстрацию на тему «Зима» Предложить родителям поупражняться с детьми в бросании снежков в цель.
	Аппликация	Тема: «Снеговик» (Источник Интернет)	Коллективная работа «Зимние забавы» Вырезание и украшение снежинок	Объяснить детям смысл поговорки «Утро встречай зарядкой, вечер провожай прогулкой».
Музыка	Рисование	Тема: «Зимние узоры» (Источник Интернет) Старшая группа «Рисование образа дерева «Красивое раскидистое дерево зимой» (Источник Интернет)	Рисование и раскрашивание рисунков на тему «Зима» Рисование нетрадиционным способом на тему: «Здравствуй снежная гостья»	
	Ручной труд	Работа в уголке книг: реставрация изношенных экземпляров.		
		По плану музыкального руководителя	Повторение и разучивание с детьми новогодних песенок «Дед Мороз», «Зимушка-зима», «Снегурка в белой шубке».	

5.Физическое развитие	Физическая культура	По плану физкультурного работника	Подвижная игра «Подарки» Подвижная игра «Мы веселые ребята» Подвижная игра «Зайцы и волк» Подвижная игра «Два Мороза»	
	Здоровье	<p>Разучивание стихотворения В. Орлова «Мороз»</p> <p>Все злее, злее, злее на улице мороз. И каждый потеплее закутывает нос. И людям, и машинам сейчас не до красы. И люди, и машины закутали носы.</p> <p>Игровой досуг: «Друзья Вода и Мыло»</p>		
Декабрь. Неделя № 17 - 18 (21.12 – 31.12) (КАНИКУЛЫ)				
Тема: «Новый год»				
Темаев «Йилупол»				
1.Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетно-ролевая игра «Швейная мастерская»; Сюжетно-ролевая игра «Столовая»	Центр сюжетно-ролевой игры Внести в центр «Столовая» посуду, фартуки, подносы, кассу.	Предложить родителям убрать в своём дворе с детьми снег с крылечка
	Труд	Дежурство в группе. Беседа о труде водителя повара, швеи – дать представление о значимости его труда.	Центр «Родной уголок» Внести фотографии по теме «Зима в Казыме»	Консультация на тему «Пиротехника опасно!» Рекомендовать родителям обратить внимание детей на изменения в природе. Предложить
Безопасность		Беседа «Опасные огоньки. Правила поведения вблизи елки» Беседа с детьми об осторожном обращении с хлопушками, бенгальскими огнями. Презентация на тему «Какие опасности нас подстерегают на ёлке»		

4.Художественное- искусство	3.Речевое развитие		2.Познавательное развитие				
	Аппликация	Лепка	ЧХЛ	Развитие речи	Конструирование	ФЭМП	Социальный предметный мир/природный мир

5.Физическое развитие	Рисование	Рисование и раскрашивание рисунков на тему «Зима» (РК) Рисование нетрадиционным способом «Здравствуй, снежная гостья!»					
	Ручной труд	Изготовление новогодней ёлочки из бумаги.					
	Музыка	Повторение и разучивание с детьми новогодних песенок «Дед Мороз», «Зимушка-зима», «Снегурка в белой шубке».					
	Физическая культура	Коррекционно-оздоровительная игра на внимание «Высокий, низкий» Подвижная игра «Подарки» Подвижная игра «Мы веселые ребята» Подвижная игра «Зайка беленький сидит»(РК) Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч»					
Здоровье	Самомассаж «Ладошки». Физкультминутки «Снежинки». Пальчиковая игра «Стеснительный снеговичок».						
Январь. Неделя № 19 (11.01 – 15.01)							
Тема: «Человек в рукотворном мире»							
Темаев «Мир вертышурмасат»							
Итоговое мероприятие: экскурсия в этнографический музей							
1.Социально-коммуникативное	Социализация	Беседа «Зачем говорят «Здравствуй» Цель. Уточнить правила вежливого обращения. (В.И. Петрова «Этические беседы» стр.12) Беседа «Мы идем в гости» Цель. Знакомить с правилами поведения в гостях. Занятие «К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице» Цель. Обращаться можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. Рассказывание историй «Как я провёл Новый Год»	Центр сюжетно-ролевой игры создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов для игр «Каскадеры», игра – драматизация	Предложить родителям изготовить алгоритм «Безопасность в нашем доме» Предложить родителям вместе с детьми			

2.Познавательное развитие	Труд	<p>Беседа «Кто не работает, тот не ест?» (В.И. Петрова «Этические беседы» стр.62)(И)</p> <p>Посыпаем песком дорожки к группам детского сада.</p> <p>Цель. Поддерживать стремление приносить пользу, воспитывать ответственность за поддержание порядка и безопасных условий на участке.</p>	<p>«Сказка о невоспитанном мышонке»</p> <p>Центр математики</p> <p>внести цифры, фишки, мяч, мерка</p>	<p>нарисовать правила поведения в лесу</p> <p>Посоветовать родителям дома обращать внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни.</p>
	Безопасность	<p>Беседа «Правила поведения на природе»</p> <p>Цель. Познакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстерегать, если не соблюдать эти правила. (Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром.стр.47)</p> <p>Игровое упражнение «Каскадеры»</p> <p>Цель. Учить детей правильно действовать при угрозе падения на лед, организовать отработку соответствующего комплекса движений на снегу.</p> <p>Занятие «Спички детям не игрушка»</p>	<p>Центр конструирования.</p> <p>внести шишки, клей, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, стеки, дощечки.</p>	<p>Смотр - конкурс «Снежных дел мастера»</p>
	Социальный предметный мир/природный мир	<p>Тема: «Путешествие в прошлое кресла».</p> <p>(Источник Интернет)</p>	<p>Дидактическая игра «Как избужу построили».</p> <p>Цель. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. Развивать умение анализировать образец постройки.</p>	<p>Центр книги</p> <p>внести предметные картинки по теме «Как себя вести»</p>
	ФЭМП	<p>Средняя группа</p> <p>Тема: «Счет в пределах 4»</p> <p>(Источник В.П.Новикова, средняя группа, стр. 39)</p> <p>Старшая группа</p> <p>Тема: «Четырехугольник»</p> <p>(Источник В.П. Новикова, старшая группа, стр. 37)</p>	<p>Развивающая игра «Дни недели».</p> <p>Игра «Где лево, где право?»</p> <p>Игра «Сложи квадрат»</p> <p>Раскрашивание геометрических фигур.</p>	<p>рисунков «Дети и дорога»</p> <p>Консультация «Зимние травмы»</p>
	Конструирование	<p>Старшая группа: «Мебель» (Из бумаги)</p> <p>(Источник Интернет)</p>	Постройка «Башенка», «Домик».	

3.Речевое развитие	<p>Тема: «Рассказывание на тему «Вежливые слова» (Источник «Комплексные занятия» стр.67)</p> <p>Старшая группа</p> <p>Тема: Составление рассказа – рассуждения на тему «Как можно пожалеть» (Источник «Комплексные занятия», стр. 259)</p>		
	Развитие речи	ЧХЛ	Дидактическая игра «Продолжи предложение» Дидактическая игра «Назови правильно»
4.Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Лепка	«Чудесные лапоточки». Продолжить знакомить детей с произведениями устного народного творчества через чтение русских народных сказок, разучивание потешек. Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения.
	Лепка	Тема: «Хоровод» (Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе.стр.180)	Центр творчества внести цветные карандаши, фломастеры, пластилин, стеки, дощечки.
	Лепка	Тема «Человек в движении» (обрывная аппликация из газет) Цель. Научить детей находить середину квадрата зритально, разрывая его маленькими движениями пальцев. Продолжать закруглять - обрывать углы прямоугольника и квадрата небольшими кусочками, получая круг и овал.	Беседа с детьми: «Что было сегодня интересного в детском саду?»
Ручно й труд	Рисование	Тема: «Почему матрёшка грустная» (Источник Интернет) Старшая группа Тему: «Удивительный день в детском саду» (Источник «Комплексные занятия», стр.259)	Предварительная работа: рассмотреть портреты людей с разной мимикой лица, которые написали известные художники.
	Лепка		

5.Физическое развитие	Музыка	По плану музыкального руководителя	Повторение танцевальных движений, хороводов с музыкального занятия	
	Физическая культура	По плану физинструктора	Упражнение «Ледяные дорожки»	
	Здоровье	Практическое упражнение: «Первая помощь при падении» Сюжетно-ролевая игра: «В травмпункте» Чтение и обсуждение поговорок, про здоровье и спорт		

Январь. Неделя № 20 (18.01 – 22.01)

Тема: «Мой дом»

Темаев «Махотэм»

Итоговое мероприятие: презентация «Бытовая техника»

Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Игра «Моя комната» Цель. Выявить представление каждого ребенка о том, какой должна быть его комната, выяснить, какие предметы, вещи, игрушки ему нравятся, развивать пространственное мышление. (Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром», стр. 42) Беседа «Путешествие в прошлое предмета» Цель. Заинтересовать детей предметами быта и их историей. Дидактическая игра «Что из чего сделано?»	Центр сюжетно-ролевой игры создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов для игры «Кухня».	Выставка совместных рисунков «Дети и дорога»
	Труд	Труд «Уход за комнатными растениями» Труд «Мытьё посуды»		
	Безопасность	Занятие «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности” Беседа «Опасные ситуации дома» Цель. Объяснить детям где, когда и как они могут встретиться с опасностью. (Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром», стр.13)		

			Игра «Хорошо-плохо» Цель. Учить находить хорошие и плохие стороны постройки дома из разного материала.		
Познавательное развитие	Социальный		Тема: «Путешествие в прошлое пылесоса». (Источник О.В. Дыбина, старшая группа)	Загадывание загадок Предметы быта. Игра «Доскажи словечко» Дидактическая игра «Живая мебель» Игра «Скажи наоборот» (с мячом)	Предложить родителям Памятки «Осторожно Электроприборы»
	ФЭМП		Средняя группа Тема: «Порядковый счет» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, стр. 42) Старшая группа Тема: «Измерение» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, стр. 39)	Игра «Чего не стало?» Игра «Да-нет» Дидактическая игра «Посчитай» Дидактическая игра «Танграм»	Центр математики внести геометрические фигуры, цифры от 1 до 10. Центр конструирования внести деревянный строительный материал Центр книги внести предметные картинки по теме «Мой дом»
	Конструирование		Старшая группа: «Телевизор» (Источник Интернет)	Дидактическая игра «Обставим квартиру». Игры со строительным материалом «Постройка домика для куклы».	
Речевое развитие	ЧХЛ	Развитие речи	Тема: «Дом, в котором я живу» (РК) (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «Мебель для домика на крыше» (Источник Л.Е. Белоусова. «Удивительные истории», стр. 72)	Рассказ воспитателя «Этот удивительный мир» Загадывание загадок о комнатах. Дидактическая игра «Четвертый лишний» Составление словосочетаний. (папин диван, мамина юбка и т.д.)	Предложить родителям вместе с детьми составить рассказ на тему: «Предметы, требующие осторожного обращения»
4. Художес	Лепка		Загадывание загадок «Мебель», «Дом»		
			Предварительная работа: рассматривание картин дома людей разной национальности. Лепка «Дом из бревен»	Центр творчества внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей,	Рекомендовать родителям помочь детям освоить работу с

5. Физическое развитие				
	Рисование Аппликация	Тема: «Строим дом» (Источник «Аппликация в детском саду» Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. стр.82)	Рассматривание иллюстраций постройки домов из разного материала. Дидактическая игра «Угадай по описанию»	цветные карандаши, фломастеры, пластилин, стеки, дощечки.
	Рисование Ручной труд	Тема: «Чум» (РК) (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «Домик для куклы»(РК) (Источник Интернет)	Дидактическая игра «Найди на рисунке» Цель: предложить найти на рисунке предметы быта, представляющие опасность, обвести их по контуру, раскрасить их цветными карандашами. Рисование «Моя комната»	ножницами, учить правильно держать их, сжимать и разжимать кольца.
	Ручной труд	Тема: «Мебель для кукол»(из бумаги и бросового материала).		
	Физическая культура	По плану музыкального руководителя	Экскурсия в музыкальный зал: знакомство с музыкальными инструментами. Музыкально-дидактические игры на музыкальных инструментах	
Здоровье		По плану физинструктора	Динамическая пауза «Доставим мебель»	
		Пальчиковая игра «Строим дом», «Домик», «Стол», «Стулья», «Домик на горе», Оздоровительная игра «Три колодца» Беседа на тему: «Как возникают болезни?»		

Январь. Неделя № 21 (25.01 – 29.01)

Тема: «Профессии»

Темаев «Ропатант»

Итоговое мероприятие: конкурс рисунков «Кем я стану?»

Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие			<p>Центр сюжетно-ролевой игры создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов для игр «Дом, Кухня», «Почта», «Мы строители».</p> <p>Центр математики внести цифры, геометрические фигуры, мерка</p> <p>Центр конструирования внести геометрические фигуры</p> <p>Центр книги внести предметные картинки по теме «Профессии»</p> <p>Центр творчества внести цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, стеки, дощечки.</p>	<p>Родителям рекомендуется прочитать детям литературу по теме «Профессии»: Баруздин С. «Кто построил этот дом?», Маяковский В. «Кем быть?» Пожарова М. «Маляры», Дягутите «Руки человека»</p> <p>Предложить родителям нарисовать с детьми на тему «Кем я буду, когда вырасту».</p> <p>Предложить родителям дать ребенку коробку с пуговицами разной величины цвета, формы. Ребенок рассортирует по величине, цвету, форме.</p>							
	Безопасность	Труд	Социализация									
	Дидактическая игра «Виды труда» (Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром.стр.47)											
	Дидактическая игра «Поваренок» (Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром.стр.48)											
Сюжетно-ролевая игра «Мы строители»												
Поручения:уборка игрушек складывания одежды в шкафчике. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»												
Прогулка «Остановка пассажирского транспорта» Игра «Окажи помощь» прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помочь, продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья.												
ФЭМП	Социальний	Тема: «Замечательный врач». (Источник О.В. Дыбина, средняя группа)	Предварительная работа: просмотр презентации «Люди разных профессий»(РК)									
	Старшая	Средняя группа Тема: «Сравнение предметов по высоте» (Источник В.П. Новикова, средняя группа., стр. 45) Старшая группа Тема: «Календарь» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, стр. 42)	<p>Дидактическая игра «Посчитай»</p> <p>Дидактическая игра «Который по счету»</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось?»</p> <p>Дидактическая игра «На что похоже»</p>									
Конструирование	Старшая	Старшая группа Тема:«Домик с окошком» (Источник Интернет)	Предварительная работа: изготовление «Конверт из бумаги» для сюжетно-ролевой игры «Почта»									

4. Художественно – эстетическое развитие	Речевое развитие	ЧХЛ	Развитие речи	<p>Тема: «Описание профессий» (Источник Интернет)</p> <p>Старшая группа Рассказывание из личного опыта «Кем работают мои родители»</p> <p>Чтение «Почта» С. Я. Маршак, «Неумейка» Я. Аким, (И) «Чем пахнут ремесла?» Дж. Родари,</p>	Дидактические игры «Закончи предложение», «Скажи иначе», «Кто где работает?», «Кто что делает?»	Предложить родителям составить рассказ на тему «Профессия моей (го) мамы (папы)»
		Лепка		<p>Средняя группа Тема: «Накормим кукол обедом» (Источник Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» в средней группе детского сада.стр. 187)</p> <p>Старшая группа Тема: «Кувшинчик» (Источник «Комплексные занятия.»)</p>	Предварительная работа: просмотр фотографий на тему: «Профессии»	
	Рисование Аппликация			Тема: «Пожарная машина». (Источник Д.Н. Колдина, «Аппликация 5-6лет», стр.22)		
	Ручной труд			<p>Тема: «Строители строят новый дом» (стр.198)</p> <p>Старшая группа Тема: «Все работы хороши – выбирай на вкус»</p>	Предварительная работа: загадывание загадок на тему «Профессии»	

		Музыка	По плану музыкального руководителя	Слушание песни «Кем быть», муз. А.Мневича, сл. В. Гурьяна Цель: расширять представления детей о профессиях, используя музыкальные произведения.	Спортивный центр внести атрибуты для игры эстафеты	Памятка для родителей «Точечный массаж – профилактика простудных заболеваний»
5. Физическое развитие	Здоровье	Физическая культура	По плану физ.инструктора	Игровое упражнение «Ниточка в иголочку» Игра – эстафета «Грузчики»		
			Беседа «Правила первой помощи», «Врачебная помощь» Дыхательная гимнастика «Каша кипит» Дидактическая игра: «Разложи по порядку»			

Январь. Неделя № 22 (01.02 – 05.02)

Тема: «Профессии»

Темаев «Ропатайт»

Итоговое мероприятие: конкурс рисунков «Кем я стану?»

Социально – коммуникативное развитие	Безопасность	Социализация	Беседа «О профессиях» Рассматривание картин о профессии Сюжетно ролевая игра «Ателье»	Центр сюжетно-ролевой игры -внести материал и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Почта» «Ателье» «Магазин»	Родителям рекомендуется: принести фотографии своей профессии Консультация «Как выработать навыки безопасного поведения на улице»
	Труд		Игра с бумажными куклами «Наряжаем куклу Машу» Рассматривание журналов с модной одеждой. Поручение поможем взрослым протереть пыль с полок.	Центр математики: -наличие развивающих игр Воскабовича; -Макет часов «Дни недели;	Родителям рекомендуется: рассказать детям о

Познавательное развитие	Социальный	Тема: «Профессия оленевод»(РК) 	Предварительная работа: Рассматривание картин «Мы оленеводы» «На стойбище» Игра «Что нужно оленеводу для работы?»	Центр развития речи: -Внести сюжетные, предметные картинки по теме «Профессии»; - настольные, дидактические игры; -игры с бумажными куклами «Одень куклу Машу»; Центр книги внести предметные картинки по теме Центр творчества внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, стеки, дощечки, краски, альбомные листы.	своей профессии; Родителям рекомендуется: составить вместе с детьми рассказ «Кем работают мои родители»
	ФЭМП	Средняя группа Тема: «Сравнение предметов по величине» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, стр. 48) Старшая группа Тема: «Неделя» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, стр. 46)	Рассматривание иллюстрации «Три медведя» сравнение по величине и цвету.	Центр книги внести предметные картинки по теме Центр творчества внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, стеки, дощечки, краски, альбомные листы.	
	Конструирование	Рассматривание картины «Парикимахер» Игра «Кому что нужно для работы. Конструирование из строительного материала по схеме «Дом»			
Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?» (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «Предметы необходимые людям разных профессий» (Источник Интернет)	Беседа о профессиях. Игра «Найди звук?» Игра «Угадай кто по профессии?» Игра «Чудесный мешочек»		
	ЧХЛ	Чтение произведения Л.Толстой «Пожарные собаки» (И) Чтение произведения «Бременские музыканты» Братья Гримм. Рассматривание картин на тему «Профессии» Дидактическая игра «Кем работает мама, папа?»		Центр музыки: -песни о людях разных профессий; -наличие	

4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Повар». (Источник Д.Н.Колдина, «Лепка 4-5лет», стр.33)		музыкальных инструментов; Спортивный центр внести атрибуты для подвижных игр.	Родителя рекомендуется: оформление буклета «Азбука безопасности»
		Средняя группа Тема: «Платье для Кати» (Источник Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия», стр.143).	Рассматривание картин с изображением детской одежды. Игра «Что нужно врачу для работы?»		
	Рисование Аппликаци я	Тема: «Профессия пожарный» (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «Кем я стану, когда вырасту»	Игра «Составь узор?», Рассматривание иллюстраций с изображением различных зданий. Рассматривание образцов с элементами узоров.		
		Игра «Магазин одежды» Предварительная работа: Игра с бумажными куклами «Наряжаем куклу Катю»			
5.Физическо е развитие	Музыка	По плану музыкального руководителя	Дидактическая игра «Угадай какой звучит инструмент?» Дидактическое упражнение «Для того, чтобы...» Дети повторяют за воспитателем начало предложения и заканчивают его самостоятельно. Крыша нужна дому для того, чтобы ...		
Физическая культура		По плану физ.инструктора	Подвижная игра «Магазин красок» П/игра «Пожарные на учении»		

	Здоровье	Рассматривание сюжетных картинок: «На зарядку установись» Беседа «Осторожно! Опасные предметы» Рассматривание картин с изображением опасных предметов.		
Февраль. Неделя № 23 (08.02 – 12.02)				
Тема: «Исследователи»				
Итоговое мероприятие: изготовление книги «Правила безопасности при проведении опытов»				
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Игра «Лед – вода – пар» (Н.Е.Вераксы «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». стр. 45) Сюжетно-ролевая игра «Как мишка попробовал лед» Экспериментирование «Свойства снега» Экспериментирование «Талый снег»	Центр сюжетно-ролевой игры создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов для игры «Как мишка попробовал лед	Родителям рекомендуется: Поиграть с ребенком в игру «Наоборот». Показать различные противоположности в повседневной жизни: высокий и низкий (дом, человек, дерево), длинный и короткий (нитка, путь домой, дорога) и т.д.
Безопасность	Труд	Предложить детям построить горку из снега для малышей Беседа с детьми о свойствах снега.	Центр конструирования внести игры В. Восковича «Чудосоты»	Беседа с родителями «Как наказывать ребёнка»
Познавательное развитие	Социальный	Тема: «Путешествие в прошлое бумаги» (Источник О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы». стр. 24) Старшая группа Тема: «История бумаги» (Источник О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы», стр. 51)	Беседа «Лед и вода» (Н.Е.Вераксы «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». стр. 18) Экспериментирование "Водичка-водичка".	Предложить родителям проводить опыты по испарению воды во время кипения.
	ФЭМП	Средняя группа Тема: «Ориентировка во времени» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, стр. 50) Старшая группа Тема: «Число и цифра 9» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, стр. 48)	Игра «Что лишнее». Игра «Чудесный мешочек». Игра «Какой игрушки не стало». Игра «Игрушка из геометрических форм» Игра «Посчитай»	Рекомендуем родителям:

4. Художественно – эстетическое развитие	Речевое развитие	Конструирование	Тема: «Фигуры из деталей игры «Чудосоты» В. Восковича (Источник Т.М. Бондаренко. «Комплексные занятия» в старшей группе детского сада.стр.265)	Рассматривание игрушек из разного материала.	фломастеры, пластилин, стеки, дощечки, краски, альбомные листы.	проводить эксперимент превращение льда в воду, воды в пар. Посмотреть какая вода стала.
		ЧХЛ	Тема: «Описание одежды» (Источник «Комплексные занятия»,стр.184) Старшая группа Тема: «Из чего лучше сделать» (Источник О. В. Дыбина. «Из чего сделаны предметы»,стр85)	Игра «Подбери признаки» (мяч - большой, красивый и т.д.) Игра «Подбери действия» (мяч – летит, прыгает и т.д.) Игра «Назови ласково»	Спортивный центр внести атрибуты для игры эстафеты.	
	Лепка		Заучивание стихотворения Ю. Островского «Ледяная горка»			
	Аппликация		Тема: «Чем мы лепим» (Источник О. В. Павлова. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Средняя группа.стр.125)			
	Рисование	Ручной	Тема: Изготовление сувенира (открытка с сюрпризом) в подарок папе. Задачи: Сформировать умение придумывать сюжет для открытки, воплощать свой замысел. Закрепить умение вырезать на глаз мелкие детали, выбирать красивые цветовые сочетания. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.	Рисование «Каким будет новый цвет?» Рисование методом монотипии «Сосульки»		
Тема: «Тележка – тачка (из бумаги)» Цель. Закреплять умение самостоятельно изготавливать выкройку, срезать ненужные части, делать надрезы, склеивать, оформлять поделку.						

5. Физическое развитие	Музыка	По плану музыкального руководителя	Пение песни «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца. Игра с бубном, муз. М. Красева	
	Физическая	По плану физ. инструктора	Подвижная игра «Земля, вода, огонь, воздух».	
	Здоровье	Самомассаж тела, Пальчиковые игры «Карандаши», «Вода» Дыхательное упражнение «Водичка течет», «Чайник кипит» Игровая ситуация: «На прогулку мы идем»		

Февраль. Неделя № 24- 25 (15.02- 26.02)

Тема: «День Защитника Отечества»

Итоговое мероприятие: развлечение «Буду я как папа»

Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Рассматривание иллюстраций «Военные профессии» Дидактические игры «Собери инструменты», Сюжетно-ролевая игра «Разведчики», «Летчики»	Центр сюжетно-ролевой игры создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов для игр «Разведчики», «Летчики»	Предложить родителям принести фотографии папы для оформления выставки
Безопасность	Труд	Анализ бытовых ситуаций. «Чем я помогаю папе»		

Познавательное развитие	Социальный ФЭМПредметный мир	Тема: «Военные профессии» (Источник «Комплексные занятия»стр.244)	Просмотр презентации «Парад российских войск на красной площади»		
	ФЭМП	Средняя группа Тема: «Число 5» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, стр. 52) Старшая группа Тема: «Измерение» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, стр. 51)	Игра «Чего не хватает?» Игра «Что лишнее?» Игра «Посчитай» Игра «Военная техника из геометрических фигур»	<u>Центр математики</u> внести геометрические фигуры, цифры <u>Центр конструирования</u> внести деревянный конструктор. <u>Центр книги</u> внести предметные картинки по теме «День защитника Отечества»	Предложить родителям по дороге домой поиграть с ребенком в игру «Кто больше найдет цифр в окружении?»
	Конструирование	Старшая группа Тема: «Корабли» (Источник «Комплексные занятия», стр. 307)	Предварительная работа: рассматривание иллюстраций о военных кораблях	<u>Центр творчества</u> внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, стеки, дощечки. <u>Центр музыки</u> внести атрибуты для развлечения	Предложить родителям выучить стихи по теме: «День защитника Отечества»
Речевое развитие	Развитие речи	Старшая группа Тема: «Составление рассказа на тему «Зашитники Отечества» (Источник «Комплексные занятия», стр. 250) Средняя группа Тема: «Беседа о профессиях» (Источник «Комплексные занятия».стр. 222) Старшая группа Тема: «Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри» (Источник «Комплексные занятия»)	Загадывание загадок «Военные профессии», Игра «Один много» Дидактическая игра «Опиши своего папу» Дидактическая игра «Говори наоборот»		Предложить родителям изготовить с детьми книжки малышки на тему «Военная техника»

	ЧХЛ	Чтение стихотворения О. Бундур: «Шел матрос по городу» Чтение стихов о людях военных профессий. Чтение рассказа К. Авдеенко «Защитникам Отечества»		
4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Самолёты». (Источник Д.Н. Колдина, «Лепка 4-5 лет», стр.32)	Предварительная работа: рассматривание картин о военной технике	Развлечение для папы «Буду я как папа» Конкурс «Молодцы-удальцы»
	Аппликация	Тема: «Танк» (Источник Интернет)	Предварительная работа: рассматривание картин и игрушек: пирамидка и кукла	
	Рисование	Тема: «Военный самолет» (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «Пограничник с собакой» (Источник «Комплексные занятия», стр. 243)	Предварительная работа: Рассматривание картин военной техники, сюжетных картин о пограничниках.	
	Ручной труд	Тема: «Самолет»	Предварительная работа: компьютерная презентация «Богатыри»	
5. Физическое	Музыка	По плану музыкального руководителя	Музыкальные игры «Будь ловкий» (русская народная мелодия, обр. В. Агафонникова), «Летчики на аэродроме» (муз.М. Раухвергера). Слушание песни «Моя армия», муз. Э. Ханка, сл. И. Резника.	
	Физическая культура	По плану физ.инструктора	Динамическая пауза «Военные профессии» Мини эстафета «Будем в армии служить» Игровое упражнение «Мы солдаты» Игровое упражнение «Защитники	Спортивный центр внести атрибуты для игры эстафеты

			крепости»				
	Здоровье		<p>Пальчиковая гимнастика «Капитан», «Кораблик»</p> <p>Гимнастика после сна «Солдаты»</p> <p>Беседа «В здоровом теле здоровый дух»</p> <p>Дидактическая игра: «Оденься по погоде»</p>				
Март. Неделя № 26 (01.03-05.03) (КАНИКУЛЫ)							
Тема: «Мамин праздник»							
Темаев «Анкемийамангхатл»							
Итоговое мероприятие: развлечение «Выставка фотографий «Мамина улыбка»							
Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Безопасность	Труд	Социализация	<p>Наблюдение «Мамы спешат с работы» Цель: учить отвечать на вопросы по результатам наблюдения, рассказывать о профессии своей мамы.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Магазин» сюжет: «Выбираем подарки для близких».</p> <p>Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка» Цель: вызвать эмоциональный отклик, сочувствие к судьбе героя.(И)</p> <p>Беседа «Как я помогаю маме»(И)</p> <p>Беседа «Труд мамы»</p> <p>Игровая ситуация «Кто нам стирает, готовит, шьет, ухаживает за нами»</p>	<p>Центр сюжетно-ролевой игры: Внести атрибуты и игровой материал.</p> <p>Центр математики внести цифры, геометрические фигуры, игры В. Воскобовича «Чудо-крестик»</p>	<p>Конкурс «Зеленый огонек»</p> <p>Предложить папам составить вместе с детьми рассказ о маме.</p> <p>Предложить родителям статью «Право ребенка на защиту от всех форм жестокого обращения»</p>
	Социальный предметный мир /принципиальный мир				<p>Ситуативный разговор «Если ты потерялся или заблудился»</p> <p>Обсудить с детьми, почему важно помогать старшим, учить рассказывать о своих обязанностях, развивать связную речь, воспитывать уважение к труду взрослых, безопасное обращение с опасными предметами.</p> <p>Беседа «Если меня обижают родители»</p> <p>Беседа «8 марта - женский день»</p> <p>Наблюдение «Приметы весны» (РК)</p> <p>Компьютерная презентация «Весна в лесу» (РК)</p>		

4. Художественно – эстетическое развитие	Ручной труд	Рисование	Аппликация	Лепка	ЧХЛ	Развитие речи	Речевое развитие	ФЭМП	Дидактическая игра «Дни недели» Дидактическая игра «Считай дальше» Дидактическая игра «Продолжи ряд»		
									Оригами «Цветок»	Предварительная работа: рассматривание иллюстраций цветов.	
									Разгадывание загадок с рифмой-подсказкой по теме «Подарки для мамы» Дидактическая игра «Назови ласково»	Центр книги внести картинки по теме. Центр творчества внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки), Оформление выставки детских работ	Предложить родителям изготовить книжки-малышки к празднику со стихотворениями «Женский день 8 марта»
									Заучивание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине» Разучивание стихотворения Акима Я. «Мама» Чтение рассказа Д. Габе «Мама»	Центр музыки внести атрибуты для развлечения Спортивный центр внести атрибуты для игры эстафеты «Мамины помощники»	Выставка праздничных открыток «Подарок для мамочки»
									Творческая мастерская: лепка из соленого теста «Подарки для близких»		
									Предварительная работа: «Корзинка для цветов»		
									Творческая мастерская Тема: «Портрет мамы» (Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.стр.90)		
									Предварительная работа: конструирование из бумаги «Цветочная поляна»		

5. Физическое развитие	Музыка	Пение песни «Это мамин день», муз. Ю. Тугаринова, сл. М. Садовского. Слушание песни «Мамин праздник», муз.ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова. Танец «Цветы для мамы»	Развлечение «С весной поздравим маму»
	Физическая культура	Игры эстафеты «Мамины помощники»	
Здоровье	Культура	Пальчиковые игры: «цветы», «мамины помощники», «стирка», «Маша хозяйка» Дыхательная гимнастика «каша кипит» Упражнение на расслабление организма «цветы» Беседа на тему: «Питание и здоровье»	

Март Неделя № 27 (09.03 - 12.03)

Тема: «Мамин день»

Темаев «Анкемийамангхатл»

Итоговое мероприятие: развлечение «Милая мамочка!»

Социально – коммуникативное	Социализация	«Кем работает мама» Цель: обратить внимание детей на изменения в одежде людей, напомнить названия предметов демисезонной одежды, учить правильно использовать их в речи.	Центр природы: внести предметы для труда	Предложить родителям информационную папку «Одежда в весенний период»
Безопасность	Труд	Заготовка талой воды для полива комнатных растений Развешивание кормушек.		Предложить родителям Советы по оздоровлению «Как уберечься от

Познавательное развитие	Социальный предметный	Средняя группа Тема: «Забота о маме». (Источник Интернет) Старшая группа: Тема: «Беседа о маме» (Источник «Комплексные занятия»)	Беседа «Наши мамы» Цель. Обсудить с детьми, кем являются их мамы по профессии.	Центр математики внести геометрические фигуры, цифры, картинки по теме «Весна»	ОРЗ!» Предложить родителям прочитать Н. А. Некрасова «Дед Мазай и зайцы»
	ФЭМП	Средняя группа Тема: «Измерение предметов - продолжение» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, стр. 60) Старшая группа Тема: «Месяц» (Источник В.П. Новикова, старшая группа., стр. 59)	Дидактическая игра «Один-много» Дидактическая игра «Составь фигуру» Дидактическая игра «Сосчитай предметы»	Центр книги внести сюжетные картинки о международном женском дне.	Центр творчества внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки), Оформление выставки детских работ
	Конструирование	Тема: «Цветы». (Источник Волшебные полоски)		Спортивный центр внести атрибуты для подвижных игр.	
Речевое развитие	Развитие речи	Пересказ художественного произведения К. Ушинский «Лекарство» (Источник В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». Развитие речи.стр.74) (И)	Дидактическая игра «Закончи предложение» Дидактическая игра «Что изменилось?»		
	ЧХЛ	Чтение и обсуждение стихотворения М. Садовского «Это мамин день»(И) Чтение и разучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день»			
4. Художе	Лепка	Творческая мастерская:лепка «Ваза для весенних цветов»			

5. Физическое развитие	Здоровье Физическая культура	Рисование	Аппликация	Тема: «Цветы в вазе». (Источник Д.Н. Колдина, «Аппликация 4-5 лет», стр.36)	Предложить родителям информационную папку «Прогулка – это важно!»
		Ручной труд	Музыка	Творческая мастерская: рисование «Самые красивые цветы – маме» Рисование «Салфетка для мамы»	
				Предварительная работа: просмотр презентации «Маму я люблю»	
				Слушание отрывков произведений музыкального цикла «Времена года»: «Весна», муз. А. Вивальди. Цель: предложить высказать свои впечатления о просмотренной музыки, учить слышать и определять по тембру инструменты камерного оркестра – скрипку, виолончель, флейту.	

Март. Неделя № 28 (15.03 - 19.03)

Тема: «Я и мое здоровье»

Темаев «Кашлы – мэшлыняврэмэт»

Итоговое мероприятие: развлечение «День здоровья»

Социальность – Социализация	Беседа: «Лук от семи недуг» Игровая ситуация: «Если я заболел?» Сюжетно-ролевая игра: «Больница» «Экскурсия в медицинский кабинет детского сада». Просмотр презентации: «Быть здоровым я хочу»	Центр сюжетно-ролевой игры Внести атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Кабинет	Родителям рекомендуется: заполнение анкеты «О здоровье всерьез»
------------------------------------	--	--	---

		Дидактическая игра «Можно - нельзя», «Хорошо - плохо», лото «Хорошие и вредные привычки»;			Родителям рекомендуется: Санитарный бюллетень «Осторожно, грипп!»
	Труд	Дежурство по столовой, сервировка стола. Игра «Наведем порядок в группе» Дидактическая игра «Видим, слышим, ощущаем»			
	Безопасность	Беседа «Правила поведения на игровой площадке» Дидактическая игра «В царстве витаминов» Беседа «Как работает мой организм». Беседа «Где можно играть»		окулиста» «На приёме у стоматолога» выложить атрибуты к сюжетно – ролевым играм «Продуктовый магазин» и «Кухня», а также вывесить схемы – модели приготовления полезных блюд	Родителям рекомендуется: - чтение «Про маленького поросенка Плюха» (Э. Аттли).
Познавательное развитие	Социальный	Средняя группа Тема: «Вода в жизни человека» (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «Воздух и его роль в жизни человека» (Источник Интернет)	Опыт «Как увидеть воздух?» Игра «Где живут витамины»; Игры валеологической направленности «Твоя кожа», «Здоровые зубы». Беседа «Путешествие в страну Здоровье».	– выложить разрезные картинки «Овощи» В уголок эмоций – выложить альбом с фотографиями людей с различными эмоциональными состояниями;	Центр развития речи – выложить разрезные картинки «Овощи» В уголок эмоций – выложить альбом с фотографиями людей с различными эмоциональными состояниями;
	ФЭМП	Средняя группа Тема: «Сравнение предметов по высоте» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, стр. 62) Старшая группа Тема: «Измерение» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, стр. 62)	Дидактическая игра «Чего не хватает?» Дидактическая игра «Постройка машины скорой помощи из геометрических фигур» Дидактическая игра «Четвертый лишний». Дидактическая игра «Один - много» Дидактическая игра «Что изменилось?»	дидактические игры «Домик эмоций», «Угадай эмоцию», «Что такое хорошо и что такое плохо»	Центр книги – выставить книги: «Откуда к нам хлеб пришёл», «Колосок», «Хозяйка однажды с
	Конструирование	Старшая группа Тема: «Постройка поликлиники» (Источник Интернет)	Дидактическая игра «Полезные продукты» Рассматривание иллюстраций по потешкам о здоровье и здоровом образе жизни. Беседа о здоровом образе жизни в семье «Береги зубы»;		

4. Художественно – эстетическое развитие	Речевое развитие		<p>ЧХЛ</p> <p>Центры</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Рисование</p> <p>Ручной труд</p>	Развитие речи	Речевое развитие				
				Предварительная работа: Тема: «Для чего человеку нос?» (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «Наши умные помощники – органы чувств» (Источник Интернет)	Предварительная работа: Беседа “Здоровье и болезнь” Д/и «Что вредно, что полезно» Чтение рассказов Г. Зайцева «Уроки Мойдодыра» Дидактическая игра «Аскорбинка и ее друзья				
				Чтение: Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита». (И) «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский. (И)	базара пришла», «Стакан молока», «Лёгкий хлеб», «О девочке, которая наступила на хлеб», «Вершки и корешки» Центр художественного творчества – выложить образцы рисования, шаблоны и трафареты полезных продуктов, зубной щётки и тюбика с пастой»				
				Тема: «Овощи на зиму» (Источник «Комплексные занятия», стр.119)	Рассматривание картин об овощах Игра «Полезные для здоровья продукты». Игровая ситуация «Овощи, фрукты – здоровые продукты».				
Рассматривание картин -натюрмортов									
				Тема: «Утренняя зарядка» (Источник №1 стр.331 Т.М. Бондаренко) Старшая группа Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» (Источник Интернет)	Предварительная работа: Рассматривание сюжетных картин				
				Предварительная работа: Дидактическая игра «Мое и наше», «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху», лото «Хорошие и вредные привычки	Служение колыбельных песен, произведений В. Моцарта, Л. Бетховена				

5. Физическое развитие	По плану физ. инструктора	Подвижная игра «Ловишки» « Мы веселые ребята». «Кто самый быстрый», «Догони меня», «Кто быстрее добежит до флагка.»	альбом «Наши врачи» и дидактические игры «Что сначала, что потом», «Чтобы зубы были здоровыми	Консультация«Профилактика детского травматизма».
	Здоровье	Дидактическая игра с мячом «Виды спорта» Беседа о здоровье: хорошо ли быть здоровым? что нужно делать, чтобы быть здоровым? Рассказ воспитателя «Хорошие и вредные привычки»; Игра – занятие: «Витамины, я люблю – быть здоровым я хочу»		

Март. Неделя № 29 (22.03 - 26.03)

Тема: «Я и моё здоровье»

Темаев «Кашилы - мэшлыньявретам»

Итоговое мероприятие: развлечение «День здоровья»

Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Больница» Дидактическая игра «У кого какие зубы» Беседа «На приёме у стоматолога» Беседа «Как правильно чистить зубы» Дидактическая игра «Как органы человека помогают друг другу» Беседа «Предметы личной гигиены, как ими пользоваться?»	Центр сюжетно-ролевой игры выложить атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Больница».	Беседа с родителями«Телефизор, компьютер и здоровье»
	Проблемная ситуация «Наш младший воспитатель заболела – чем можем помочь»(И) «Поможем протереть пыль в уголках» Трудовые поручения по уборке разного игрового материала по местам		
Безопасность	Беседа «Не стой там, где висят сосульки». Познакомить с правилами охраны своего здоровья. Беседа «Когда я ем, я глух и нем». Игра – драматизация «Кошкин дом»	Центр математики внести геометрические фигуры, цифры, простые карандаши, схемы лабиринта. Центр книги внести иллюстрации по теме недели «Я и	Предложить родителям выучить стихи о здоровье Предложить родителям «Придумать значок на тему «В

Речевое развитие	Познавательное развитие	
	ФЭМП	Социальный предметный мир / природный мир
	ЧХЛ	
	Средняя группа Тема: «Порядковый счет» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, стр. 65) Старшая группа Тема: «Измерение» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, стр. 65)	Дидактические игры: «Чей портрет», «В царстве витаминов», «Можно - нельзя», «Хорошо - плохо», (И) Лото «Хорошие и вредные привычки».
	Конструирование	Старшая группа Тема: «Скорая помощь» (Источник Интернет)
	Развитие речи	Тема:Пересказ сказки К.Д. Ушинского «Умей обождать» (Источник «Комплексные занятия») Старшая группа Тема: «Спорт - это здоровье»
		Дидактическая игра «Посчитай» Дидактическая игра «Что изменилось» Дидактическая игра «Лабиринт»
		Рассматривание иллюстраций «Что вредно, что полезно»
		Обыгрывание стихотворения А. Барто «Девочка чумазая» (И) Беседа «Береги здоровье смолоду». Дидактическая игра «Скажи наоборот» Беседа «Как в нашей семье заботятся о здоровье»(И)
		Чтение рассказов Г. Зайцева «Уроки Майдодыра» (И) Разучивание стихотворения Э. Мошковской «Доктор». Чтение литературы Г.Циферов «Как ослик купался», Ю. Тувим «Овощи», В. Берестов «Лисица-медсестрица».
		моё здоровье» Центр творчества внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки), Оформление выставки детских работ
		здоровом теле – здоровый дух»

5. Физическое развитие	4. Художественно – эстетическое развитие			
	Музыка	Ручной труд	Рисование	Лепка
Здоровье	Физическая культура	Тема: «Таблетница в подарок бабушке» По плану музыкального руководителя	Просмотр презентации «Режим дня в детском саду» Предварительная работа: просмотр презентации «Что полезно, что вредно»	
		По плану физ.инструктора	Слушание «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского, сл. Б. Ласкина, «На зарядку», муз. З. Компанейца, сл. Я. Белинского. Игра – эстафета «Полезные продукты» Спортивная игра «Кольцеброс» Беседа с детьми о пользе зарядки.	Спортивный центр внести атрибуты для подвижных игр
		Выучить пословицу «Что вредно, что полезно для здоровья». Беседа «Что значит быть здоровым». Познакомить с правилами безопасности в обращении с лекарствами. Разучивание зрительной гимнастики «Чтобы глазки отдохнули» Чтение, беседа произведения А. Кардашова «За ужином»		Консультация: «Оздоровительные мероприятия в детском саду».
Март - Апрель. Неделя № 30 (29.03- 02.04)				
Тема: «Весна. Изменения в природе»»				
Темаев «Тови»				
Итоговое мероприятие: экскурсия в лес				

		Социально – коммуникативное развитие	Труд	Социализация	Просмотр презентации «Труд людей весной» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в весенний лес»	Центр сюжетно-ролевой игры» Наличие материала и оборудования для игр;
	Безопасность	Труд	Социализация	Оформление выставки рисунков «Насекомые на лугу» Труд на участке Сбор сухих листьев, сухих веток на участке .	Центр математики внести геометрические фигуры, цифры, дидактическую игру «Танграм», дидактические игры В. Воскобовича «Чудо крестики», «Фонарики»	Родителям рекомендуется: папка-передвижка «Весна» Родителям рекомендуется папка-передвижка «Правила дорожные детям знать положено»
		Социальный предметный мир	ФЭМП	Тема: «Признаки весны»(РК)	Экскурсия в лес.(РК) Наблюдения за явления природы, за птицами. Игры-упражнения типа: «Вот как Галю одевали Игры с водой, снегом, льдом: «Тонет – не тонет»	
		Средняя группа	Дидактическая игра «Что изменилось»	Тема: «Ориентирование в пространстве - закрепление»	Дидактическая игра «Посчитай»	Дидактическая игра «Танграм»
		Старшая группа	Дидактическая игра «Что изменилось»	Тема: «Ориентировка в пространстве»	Дидактическая игра «Посчитай»	Дидактическая игра «Танграм»
		(Источник В.П. Новикова, средняя группа, стр. 68)	(Источник В.П. Новикова, старшая группа, стр. 67)	(Источник В.П. Новикова, старшая группа, стр. 67)		

	Старшая группа Тема: «Оригами «Кораблик»	Игры с предметами, картинками: «Что сначала, что потом», «Узнай, кто позвал» Рассматривание сюжетной картины «Улицы поселка» Игра «Кто, где живет?»		
Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Описание весны» (Источник Интернет) Старшая группа Тема: Рассказывание по картине А.Саврасова «Грачи прилетели» (Источник Интернет)	Викторина «Приметы весны» Игра «Назови птиц» Д/игра «Угадай птицу?»	Центр книги внести иллюстраций по теме Книги с рассказами и сказками о весне; Центр развития речи -Сюжетные и предметные картины о весне; -набор карточек, открыток; -настольные и дидактические игры;
4. Художественно – эстетическое развитие	ЧХЛ	Чтение художественной литературы (А.Майков «Ласточка примчалась», А. Плещеев «Весна», В. Бианки «Песенка весенних минут», «Купание медвежат», Л.Толстой «Птица свила гнездо», С. Маршак «Март, апрель, май»); Рассматривание картин по сказкам Д/игра «Живая – не живая природа» Игры с зеркалом: «Поймай солнышко» «Солнечные зайчики»		Центр развития речи -Сюжетные и предметные картины о весне; -набор карточек, открыток; -настольные и дидактические игры;
	Лепка	Тема: «Цветные зонтики». (Источник Д.Н.Колдина, «Лепка 4-5 лет», стр.39)		Центр творчества внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки), Оформление выставки детских работ
	Аппликация	Тема: «Цветок «Тюльпан» (Источник Интернет)	Просмотр презентации «Весенние цветы» Дидактическая игра «Когда это бывает?» Беседа «Как изменилась одежда людей весной?»	Родителям рекомендуется: внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки), Оформление выставки детских работ
	Рисование	Тема: «Признаки весны» (Источник «Комплексные занятия», стр.224) Старшая группа Тема: «Пришла весна, прилетели птицы» (Р.К) (Источник Интернет)	Загадки о весне. Работа с раскрасками «Птицы» «Весна» Дидактические игры: «Мой организм», «Витамины»;	Спортивный центр внести атрибуты для подвижных игр

5. Физическое развитие	Здоровье	Физическая культура	Музыка	Ручной труд	Изготовление диких животных из природного материала.						
					По плану музыкального руководителя Слушание песен о весне. Слушание ауди записи «Голоса птиц» Пение песня «Весенняя капель».						
					По плану физ.инструктора Подвижная игра «Веснянка» «Через ручейки», «Солнце и дождик» Игра малой подвижности «Беги к дереву»						
Беседа «Правила поведения на природе» Физкультминутка «Облако» Пальчиковая игра «Деревья» Беседа «Чтобы глаза хорошо видели»											
Апрель. Неделя № 31 (05.04 - 09.04) Тема: «Весна. Изменения в природе» Темаев «Тови»											
Итоговое мероприятие: экскурсия в лес											
Социально – коммуникативное	Безопасность	Социализация			Беседа «Демисезонная одежда» Цель: обратить внимание детей на изменения в одежде людей, напомнить названия предметов демисезонной одежды, учить правильно использовать их в речи.	Центр математики внести геометрические фигуры, цифры, картинки по теме «Весна»	Предложить родителям информационную папку «Одежда в весенний период» Предложить родителям Советы по				
					Заготовка талой воды для полива комнатных растений Развешивание кормушек.						
					Беседа «Безопасность у реки» Чтение рассказа Б. Житкова «На льдине» Занятие «Азбуку города помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!»						

Познавательное развитие	Социальный предметный	Тема: «Весна в лесу»(РК) (Источник С.Н. Николаева Методика экологического воспитания в детском саду стр.92)	Наблюдение «Приметы весны» Компьютерная презентация «Весна в лесу»	оздоровлению «Как уберечься от ОРЗ!»
	ФЭМП	Средняя группа Тема: «Величина» (Источник В.П. Новикова, средняя группа., стр. 71) Старшая группа Тема: «Четырехугольники» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, стр. 70),	Дидактическая игра «Посчитай» Дидактическая игра «Что изменилось?» Дидактическая игра «Постройка ракеты из геометрических фигур». Дидактическая игра «Больше – меньше».	
	Конструирование	Старшая группа Тема: «Птицы на кормушке»(РК)	Предварительная работа: рассматривание иллюстраций о птицах	
Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Составление рассказа «Как птицы весну встречают»(РК) (Источник Интернет) Старшая группа Тема: Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» (Источник Интернет)	Дидактическая игра «Закончи предложение» Составление рассказов по сюжетным картинкам «Когда это бывает» Дидактическая игра «Продолжи предложение» Дидактическая игра «Что изменилось?»	<p>Центр книги внести иллюстрации по теме космос.</p> <p>Центр творчества внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки), Оформление выставки детских работ</p> <p>Спортивный центр</p>
	ЧХЛ	Чтение стихотворения А. Н. Плещеева «Весна» Чтение стихотворения К. Россета «Весенний дождь» Чтение рассказа В. Бианки «Весенняя хитрость»		
4. Худож	Лепка	Творческая мастерская: лепка «Дед Мазай и зайцы» (И)		Предложить родителям прочитать Н. А. Некрасова «Дед Мазай и зайцы» Предложить родителям поучаствовать в конкурсе рисунков «Природа нашего края»(Р.к) Предложить

5. Физическое развитие	Рисование	Аппликация	Тема: «Скворечник для скворца». (Источник Д.Н. Колдина, «Аппликация 5-6 лет», стр.43)	Техника выполнения аппликации из скорлупы: «Ледоход»	внести атрибуты для подвижных игр. родителям информационную папку « Прогулка – это важно!»
		Старшая группа	Тема: «Весна, ручейки, солнце ярко светит» (Источник О.В. Павлова Изобразительная деятельность, художественный труд. Средняя группа.стр.70) Старшая группа Тема: «Пришла весна, прилетели птицы»(РК) (Источник «Комплексные занятия»)	Рассматривание картины «Грачи прилетели» Рисование на тему «Улыбка весны» Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Цветущие яблони»	
		Ручной труд	Тема: «Подснежники» (Источник Интернет)	Предварительная работа: просмотр презентации «Весенние явления»	
	Музыка	Музыка	По плану музыкального руководителя	Слушание отрывков произведений музыкального цикла «Времена года»: «Весна», муз. А. Вивальди.	
Здоровье	Физическая	Физическая	По плану физ. инструктора	Подвижные игры: «Птицы прилетели», «Весна»	
Пальчиковая игра «Дождик», Гимнастика после сна «Веселый паровоз» Пальчиковая игра «Весна» Разучивание упражнений для глаз «Чтобы глазки отдохнули» Дидактическая игра «Кольцеброс»					

Апрель. Неделя № 32 (12.04 -16.04)

Тема: «Земля наш общий дом. Космос»

Итоговое мероприятие: конкурс поделок « Космические фантазии»

Социальность	Социализация	Рассматривание энциклопедии «Космические корабли» Цель: расширять представления об освоении космоса, обогащать игровой опыт. Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»: сюжет «Путешествие на луну» Цель: учить	Центр сюжетно-ролевой игры Внести игровой	Предложить родителям рассмотреть
---------------------	---------------------	---	---	--

		выполнять игровые действия в соответствии с взятой на себя ролью, распределить роли, готовить необходимые условия.	материал к играм по теме «Космос» Центр математики внести геометрические фигуры, цифры.	энциклопедии по теме недели. Рассказать о космосе. Предложить родителям поиграть в игру «Танграм» по теме «Космос»
Познавательное развитие	Безопасность	Беседа «Труд космонавта»		
		Беседа «Игры во дворе» Беседа «Чем опасна профессия космонавта»		
	Социальный мир/ иностранный мир	Тема: «Этот загадочный космос» (Источник В.Н. Волчкова «Конспекты занятий» в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. стр. 162)	Предварительная работа: рисование акварелью «Космос» Предварительная работа: рассматривание энциклопедии «Этот загадочный космос»	Предложить родителям прочитать рассказы по теме
Формирование	ФЭМП	Средняя группа Тема: «Ориентировка во времени» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, стр. 73) Старшая группа Тема: «Ориентировка во времени» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, стр. 73)	Дидактическая игра «Найди такую же» Дидактическая игра «Найди отличия» Дидактическая игра «У кого столько же» Дидактическая игра «Считай правильно»	Предложить родителям придумать вместе с детьми рассказ «Полет в космос» Предложить родителям изготовить свою
	Конструирование	Тема: «Планета» (Источник Интернет)	Конструирование: строим ракету. Конструирование из «Лего» «На чужой планете»	

4. Художественно – эстетическое развитие							
	Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Беседа о дне космонавтики» (Источник «Комплексные занятия») Старшая группа Тема: «Гость из космоса» (Источник Интернет)	Предварительная работа: просмотр презентации «Космос»	Центр книги внести иллюстраций по теме «Космос» Центр творчества внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки), Оформление выставки детских работ	книжку-малышку с иллюстрациями по теме Выставка детских работ совместно с родителями «Дорога в космос»	
			Чтение стихотворения Е. Новицких «Космонавты» Чтение отрывков из произведения Ю. Нагибина «Рассказы о Гагарине» (И) Чтение стихотворения Ю. Макарова «Неудачный полет»				
	Аппликация	Лепка	Предварительная работа: рассматривание иллюстраций по теме «Космос» Тема: «Звездное небо» (Источник Д.Н. Колдина, «Лепка 4-5 лет», стр.38)	Предварительная работа: рассматривание картин и иллюстраций в книгах	Спортивный центр внести атрибуты для подвижных игр по теме «Космос»		
			Тема: «Космическая ракета» (Источник А.Н. Малышева. «Аппликация в детском саду», стр. 81)	Предварительная работа: рассматривание картин и иллюстраций в книгах			
	Рисование		Тема: «На ракете долечу я до звезд далеких» (Источник О.В. Павлова «Изобразительная деятельность, художественный труд» Средняя группа. стр. 51) Старшая группа Тема: <u>«Пришельцы с другой планеты»</u> (Источник Т. М. Бондаренко Комплексные занятия в старшей группе детского сада.стр.354).	Предварительная работа: рисование акварелью «Космос»			
	Ручной труд		Предварительная работа: рассматривание иллюстраций «Постройка космической станции»				

		По плану музыкального руководителя	Слушание песни «Марш юных космонавтов», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Цель: дополнять знания детей о героической профессии космонавта, продолжать знакомить с таким жанром музыки как марш.(И)	
5. Физическое развитие	Здоровье Физическая культура	По плану физ. инструктора	Игровое упражнение «Ракета» Игровое упражнение «Зарядка космонавта» Игровое упражнение «Запуск ракеты»	
Беседа «Здоровье космонавта» Пальчиковая игра «Космонавты» Упражнение «Мы космонавты»				

Апрель. Неделя № 33 (19.04- 23.04)

Тема: «В мире сказок»

Темаев «Монышат»

Итоговое мероприятие: Викторина «Путешествие по сказкам»

Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Беседа «Кто делает книги?» Беседа «Как нужно обращаться с книгой» Сюжетно-ролевая игра «Магазин книг» Экскурсия в библиотеку.	Центр сюжетно-ролевой игры Внести атрибуты для игры «Библиотека» «Магазин книг».	Предложить родителям памятку «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой (в подъезде, в чужой машине, на улице и т.д.)
	Труд	«Реставрация книги» Цель: предложить детям осмотреть книги, выбрать нуждающиеся в починке, совершенствовать навыки выполнения соответствующих трудовых действий, воспитывать бережное отношение к книгам.		
Безопасность		Беседа «Какие опасности подстерегают героев русских народных сказок и как их избежать» Беседа «Осторожно улица» (опасные случаи на улице)	Центр книги Рассматривание иллюстраций по теме	Предложить родителям изготовить с детьми «Книжку малышку» по русским

Познавательное развитие	Социальный предметный мир	Тема: «Эти мудрые русские сказки!» (Источник)	Предварительная работа: рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам	народным сказкам Предложить родителям найти в сказках цифры (например «Три поросенка» и т.д.) Предложить родителям придумать вместе с детьми свою сказку Предложить родителям изготовить настольный театр по сказкам народов Севера
	ФЭМП	Средняя группа Тема: «Геометрические фигуры - закрепление» (Источник В. П. Новикова, средняя группа, стр. 76) Старшая группа Тема: «Ориентировка в пространстве» (Источник В.П. Новикова, старшая группа., стр. 76)	Дидактическая игра «Посчитай» Дидактическая игра «Что лишнее?» Дидактическая игра «Что изменилось?»	
Речевое развитие	Конструирование	Тема: «Колобок». (Источник«Оригами для дошкольников», стр.36).	Предварительная работа: чтение сказки «Золотой ключик или приключение Буратино»	
	Развитие речи	Тема: «Придумывание новой сказки с героями старых сказок («Салат из сказок») (Источник Т.М. Бондаренко. «Комплексные занятия» в старшей группе детского сада.стр.380) Старшая группа Тема: «Литературная викторина» (Источник Т.М. Бондаренко. «Комплексные занятия» в старшей группе детского сада.стр.189)	Дидактическая игра «Угадай»: сюжет «Книжный магазин» Дидактическая игра «Назови книги» Дидактическая игра «Отгадай сказку по отрывку» Дидактическая игра «Отгадай сказку по иллюстрации» Викторина «Русские народные сказки»	

5. Физическое развитие	4. Художественно – эстетическое развитие	Чтение русских народных сказок (И) Чтение сказок народов Севера (РК) Загадывание загадок о героях русских народных сказках	ЧХЛ				
			Тема: «Любимый сказочный герой» (Источник Интернет)	Творческая мастерская: лепка «Мой любимый сказочный герой»			
			Творческая мастерская: Сказочный герой			Центр творчества белая, цветная бумага, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки), Оформление выставки детских работ	
			Тема: «Моя любимая сказка» (Источник Интернет) Старшая группа Рисование городецкого цветка на закладке для книги. (Комплексные занятия)	Предварительная работа: «Мы рисуем сказку»			
Музыка		Предварительная работа: просмотр презентации «Русские народные сказки»					
Физическая культура		По плану музыкального руководителя	Театрализованная деятельность «В мире сказок»				
		По плану физ.инструктора	Игры-эстафеты «В мире сказок» Подвижные игры и упражнения: «Лиса в курятнике», «Замри», «Пятнашки», «Кот на крыше», «Стайка», «Кто сделает меньше шагов», «Стрелок», «Перенеси предмет», «Что это такое»;			Спортивный центр внести атрибуты для игры пожарные на учении	
						Беседа «Как одеть ребенка на весеннюю прогулку?»(РК)	

	Здоровье	Физкультминутка «Буратино» Пальчиковая игра «Маланья» Беседа «Как герои в сказках закалялись»	
Апрель. Неделя № 34 (26.04 - 30.04)			
Тема: «В мире сказок»			
Темаев «Моньщат»			
Итоговое мероприятие: Викторина «Путешествие по сказкам»			
1. Социально-коммуникативное развитие			
	Безопасность	Труд	Социализация
	<p>Сюжетно – ролевая игра «Библиотека». Дидактическая игра «Угадай-ка» Настольные игры «Из какой это сказки?», «Назови сказку» Беседа «Где живут сказки»</p> <p>Индивидуальные трудовые поручения. Дежурство по столовой, на занятиях.</p>		
	Дидактическая игра «Кого встретил Колобок?». Практическое упражнение «Шаг за шагом» (Ист. «Формирование культуры безопасности, стр. 74) Игровая ситуация «Сказочная тропа...»		
2. Познавательное развитие			
	ФЭМП	Социальный предметный мир	
		<p>Тема: «Экскурсия в библиотеку»</p> <p>Словесная игра «Скажи наоборот»; Дидактические игры «Угадай-ка», «Шкатулка со сказками»; «Путешествие в сказку»;</p>	<p>Центр сюжетно – ролевых игр Внести атрибутык сюжетно – ролевой игре «Библиотека».</p> <p>Центр конструирования Строительный материал, цветная бумага</p> <p>Центр книги Чтение: «Кукушка», «Лиса и кувшин», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка», «Финист – ясный сокол», «Серебряное копытце»,</p>
		<p>Средняя группа Тема: «Сравнение предметов по величине – закрепление» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, стр. 78)</p>	<p>Игры «Повторяй за мной»; Дидактическая игра «Сосчитай-ка» Дидактические игры Воскобовича «Чудо соты», «Фонарики», Чудо крестики»</p>

		Старшая группа Тема: «Измерение» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, стр. 78)		
	Конструир ование	Тема: «Кошка». (Источник «Оригами для дошкольников», стр.20)	Строим здание библиотеки из строительного материала. Конструирование из лего–конструктора «Дворец для сказочных героев».	
3.Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Устное народное творчество» (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «Пересказ сказки «У страха глаза велики» (Источник Интернет)	Игра «Угадай сказку?» Игра «Собери картинку» Дидактическая игра «Отгадай сказку?» Викторина «В гостях у сказки» Рассматривание иллюстраций к сказке	
	ЧХЛ	Игра «Угадай, с какой сказки герой?» Чтение сказки П. Ершова «Конёк - Горбунок»(И) Просмотреть с ребенком мультфильмы русских народных сказок Чтение: «Кукушка», «Лиса и кувшин», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка», «Финист – ясный сокол», «Серебряное копытце»(И)		
4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Царевна – Лебедь» Дидактические игры «Сложи сказку», «Что лишнее?», «Узнай по описанию»		Центр художественного творчества размещение изобразительных средств для рисования по мотивам пересказанных, сочиненных сказок, лепки из пластилина героев сказок; наличие масок,
	Аппликац ия	Тема: «Фигуры сказочных животных» (Источник Интернет)	Игра «Важенка и оленята» (РК)	Родителям рекомендовать: нарисовать свою любимую сказку, сказочного героя. Предложить родителям инсценировать с ребенком сказку в домашних условиях
	Рисование	Тема: «Сказочный дворец» (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «Мой любимый сказочный герой» (Источник Интернет)	Игра «Составь сказки на новый лад»	

5. Физическое	Ручной труд	Просмотр иллюстраций «Мои любимые сказки», Оригами по теме «Сказочные герои»		шапочек, костюмов для сказочных персонажей.декораций. создание условий для свободного рисования, лепки.	
	Музыка	По плану музыкального руководителя			
	Физическая культура	По плану физ. инструктора			
Здоровье		Игра «Послушай свой организм» (до подвижной игры) Путешествие в «Королевство здоровья» Беседа «Я и моё настроение»			

Май. Неделя № 35 (03.05 – 07.05)

Тема: «День Победы»

Темаев «Вуланг Победа питумхатл»

Итоговое мероприятие: выставка рисунков « Давным-давно была война

Социально – коммуникативное	Социализация	<p>Беседа «Что такое героизм» Цель. Формировать представления детей о лучших качествах человека, рассказать о героизме, о героях Великой Отечественной войны, вызвать стремление подражать героям, воспитывать уважение к ветеранам, стремление помогать им.(И)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Праздник Победы» Цель. Предложить детям обыграть сюжет, связанный с предстоящим праздником, активизировать в речи слова и выражения, связанные с ним.(И)</p> <p>Ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто»;</p> <p>Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии, расширять знания детей об армии, охраняющей Родину.</p>	Центр сюжетно-ролевой игры Изготовление атрибутов для игры «Семья»: сюжет «Праздник Победы»	Центр математики внести дидактические игры по теме недели, цифры,	Беседа с родителями «Будь всегда начеку!»
------------------------------------	---------------------	---	---	---	---

Познавательное развитие	Труд	Работа с бумагой «Гвоздика» Оформление выставки работ «Цветущий май»	геометрические фигуры	Предложить родителям изготовить вместе с детьми цветы и возложить их к памятнику павшим воинам ВОВ.
	Безопасность	Занятие «Катание на велосипеде» Анализ ситуации «На праздник» Цель. Продолжать знакомить детей с правилами и моделями безопасного поведения в общественных местах, учить соблюдать правила личной безопасности и культурные нормы поведения в различных ситуациях, проявлять осторожность в опасных ситуациях. Викторина «На что я имею право» (правовое воспитание)		
	Социальный предметный мир /природный мир	Тема: «Этот День Победы». (Источник «Комплексные занятия»)	Беседа «День Победы» Рассматривание иллюстраций по теме «День победы»	
	ФЭМП	Средняя группа Тема: «Повторение материала» (Источник В.П. Новикова, средняя группа., стр. 80) Старшая группа Тема: «Геометрические фигуры» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, стр. 80)	Дидактическая игра «Который по счету?» Дидактическая игра «Что изменилось?» Дидактическая игра «Четвертый лишний»	
Конструирование		Старшая группа Тема: «Поздравительная открытка к празднику «День Победы»	Рассматривание поздравительных открыток	

5.	4. Художественно – эстетическое развитие	Речевое развитие	Тема: Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату». (Источник «Комплексные занятия») Старшая группа Тема: «Этих дней не смолкнет слава!»	Игра «Угадай сказку?» Игра «Собери картинку» Дидактическая игра «Отгадай сказку?» Викторина «В гостях у сказки» Рассматривание иллюстраций к сказке	Центр книги Рассматривание иллюстраций, чтение стихов, рассказов по теме.
			Чтение литературы С. Алексеев «Первый ночной таран»(И) А. Твардовский «Рассказ танкиста»(И) А. Митяев «Мешок овсянки»(И)	Центр творчества белая, цветная бумага, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки), Оформление выставки детских работ	
			Тема: «Лепка пляшущей девочки» (Источник «Комплексные занятия»)	Предварительная работа: просмотр презентации «Танцуют дети»	
			Творческая мастерская«Открытка для ветеранов» (Источник Интернет)		
		Музыка	Тема: «Салют над городом в честь праздника победы» (Источник Интернет)	Предварительная работа: рассматривание иллюстраций на тему «День Победы»	
		Физическая культура	Ручной труд	Предварительная работа: просмотр презентации «Это день Победы»	
		Рисование	Лепка		
		ЧХЛ	Развитие речи		

	Здоровье	Пальчиковая игра «Разведчики» Гимнастика после сна «Мы солдаты» Общение «Все люди разные»	эстафеты	
--	----------	---	----------	--

Май. Неделя № 36 (10.05 - 14.05)

Тема: «Моя безопасность. Служба 01, 02, 03»

Темаев «Маталангаволум»

Итоговое мероприятие: развлечение «Пожарные на учении»

Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Экскурсия в пожарную часть Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» Сюжетно-ролевая игра «Больница». Беседа “Как вызвать милицию” Сюжетно-ролевые игры «Спасатели спешат на помощь» Беседа о профессии спасателя	Центр сюжетно-ролевой игры Изготовление атрибутов для игры	Родительское собрание «Семья начало – всех начал..!»
	Безопасность	Перебрать игровой материал, извлечь опасные предметы (если есть).		
Познавательное развитие	Социальный предметный мир/	Игра «Раз, два, три, что может быть опасно - найди» Беседа «Почему нельзя играть со спичками» Ситуативный разговор «Безопасное поведение на улице» Беседа «Обучение детей правилам поведения на воде»	Центр дидактических игр: Внести игры по теме недели	Предложить родителям почитать информацию «Безопасность ребенка дома»
Познавательное развитие	Социальный предметный мир/	Тема: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» (В.Н. Волчкова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. стр.37)	Беседа «История пожарной службы в России» Беседа «Служба 01 и 02»	Центр конструирования: Предложить

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="181 144 280 484" rowspan="2">ФЭП</td><td data-bbox="280 144 871 484"> Средняя группа Тема: «Сравнение предметов по ширине» (Источник «Комплексные занятия», средняя группа, стр. 258) Старшая группа Тема: «Ориентировка в пространстве» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, стр. 82) </td><td data-bbox="871 144 1567 484"> Дидактическая игра «Раздели на группы» Дидактическая игра «Четвертый лишний» Дидактическая игра «1-2-5» Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Дидактическая игра «Посчитай фрукты и овощи» </td><td data-bbox="1567 144 1927 484"> Внести мелкий и крупный лего-конструктор, строительный материал Центр книги внести иллюстрации по теме «Служба 01, 02, 03» </td><td data-bbox="1927 144 2189 484"> родителям изготовить книжку-малышку по теме недели </td></tr> </table>	ФЭП	Средняя группа Тема: «Сравнение предметов по ширине» (Источник «Комплексные занятия», средняя группа, стр. 258) Старшая группа Тема: «Ориентировка в пространстве» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, стр. 82)	Дидактическая игра «Раздели на группы» Дидактическая игра «Четвертый лишний» Дидактическая игра «1-2-5» Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Дидактическая игра «Посчитай фрукты и овощи»	Внести мелкий и крупный лего-конструктор, строительный материал Центр книги внести иллюстрации по теме «Служба 01, 02, 03»	родителям изготовить книжку-малышку по теме недели	
ФЭП	Средняя группа Тема: «Сравнение предметов по ширине» (Источник «Комплексные занятия», средняя группа, стр. 258) Старшая группа Тема: «Ориентировка в пространстве» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, стр. 82)		Дидактическая игра «Раздели на группы» Дидактическая игра «Четвертый лишний» Дидактическая игра «1-2-5» Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Дидактическая игра «Посчитай фрукты и овощи»	Внести мелкий и крупный лего-конструктор, строительный материал Центр книги внести иллюстрации по теме «Служба 01, 02, 03»	родителям изготовить книжку-малышку по теме недели		
		Конструирование	Старшая группа Тема: «Машины» (Комплексные занятия)	Конструирование гаража, мостов, дома.			
Речевое развитие	Развитие речи		Тема: « Пересказ художественного произведения Л. Толстого «Пожарные собаки» (В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшем группе детского сада. Развитие речи.стр.30) Старшая группа Тема: «Огонь – друг или враг?» (Источник «Комплексные занятия»)	Дидактическая игра «Хорошо-плохо» по теме «Огонь – друг, огонь враг». Викторина «Береги свой дом от пожара» Игра «Дети играли со спичками»			
		Художественно – Аппликация		Чтение рассказа С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (И) Чтение рассказа Н. Калининой «У доктора»(И) Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль»	Предварительная работа: рассматривание иллюстраций по теме «Служба 01, 02, 03»	Центр творчества внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин,	
Тема: «Скорая помощь» (А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду», стр.92)				Рисование «Тили - бом, тили - бом, не горит ли кошкин дом»; «Дорога к дому». Раскрашивание картинок по теме «Безопасность».			

			стеки, дощечки), Оформление выставки детских работ	
	Рисование	Тема: «Машина скорой помощи» (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «Пожарная машина» (Источник Интернет)	Рассматривание транспорта	
	Ручной труд	Изготовление книжки-малышки по теме «Служба 01, 02, 03»		
	Музыка	По плану музыкального руководителя	Слушание песни «01» , муз.и сл. П. Быкова Слушать аудио запись мелодии песни «Мы едем, едем, едем...» музыка М.Старокадомского, на стихи воспитателя Е.А. Пищик «Песенка юных пожарных»	
5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физ. инструктора	Подвижная игра «Пожарные на учении» Эстафета «Вызови пожарных» Подвижная игра «Спасатели»	Предложить родителям побеседовать дома с детьми на тему «Чем полезны овощи и фрукты»
	Здоровье	Пальчиковая игра «Пожарные» Гимнастика после сна «В здоровом теле здоровый дух» Беседа «Расскажи о себе» Беседа «Спички не игрушка, огонь не забава» Дидактическая игра «Домик эмоций»		

Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Тема: «Это не игрушки, это опасно»». (Источник № 4 «Игры и занятия по развитию речи» Т.И. Петрова, стр.92)</p> <p>Беседа “Как вызвать милицию”</p> <p>Чтение рассказа Н. Носова “Автомобиль”</p> <p>Беседа «Почему нельзя играть со спичками»</p>	<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p> <p>Изготовление атрибутов для игры</p>	Экологическая акция «Спасти и сохранить»
	Труд	<p>Совместный труд детей и взрослых, ручной труд. Беседа. Помогать дворнику в уборке участка.</p> <p>Поручения, связанные с трудом в природе. Показ. Поливать рассаду.</p> <p>Цели. Закреплять представления об уходе за растениями.</p> <p>Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья).</p> <p>Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.</p>		
	Безопасность	<p>Беседа по рассказу Л. Радзивиловой «Незнакомые люди» (из книги «Ты один на улице»)</p> <p>Игровая ситуация «У меня зазвонил телефон»</p> <p>Беседа «Что делать, если ты потерялся в городе?»</p> <p>Игра «Правильно - неправильно»</p> <p>Ситуативные разговоры о вредных привычках</p>		
Познавательное развитие	Социальный предметный мир /привычный мир	<p>Тема: «Огонь - друг, огонь - враг!». (Источник № 2 ,Н.А. Карпухина, стр.91)</p>	<p>Беседа «Служба 01 и 02»</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо-плохо» по теме «Огонь – друг, огонь враг».</p> <p>Викторина «Береги свой дом от пожара»</p> <p>Игра «Дети играли со спичками»</p>	изготовить книжку-малышку по теме недели
	ФЭМП	<p>Средняя группа</p> <p>Тема: «Части суток»</p> <p>(Источник «Комплексные занятия», средняя группа, стр. 278)</p> <p>Старшая группа</p> <p>Тема: «Измерение»</p> <p>(Источник В.П. Новикова, старшая группа, стр. 85)</p>	<p>Дидактическая игра «Сосчитай»</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</p> <p>Дидактическая игра «Кто следует за тобой»</p> <p>Дидактическая игра «Какой по счету?»</p>	

4. Художественно – эстетическое развитие	Речевое развитие	Конструирование	Старшая группа Тема: Конструирование из бумаги «Корабль для путешествия с другом». (Источник Интернет)	Предварительная работа: рассматривание иллюстраций корабли разных времен Тема: «Машинка из счётных палочек» Рассматривание транспорта	
			Тема: «Улица полна неожиданностей». (Источник №4, Игры и занятия по развитию речи Т.И. Петрова ,стр.86)	Рассматривание предметных картинок «Транспорт» Д/игра «Собери картинку» Беседа: «Какой бывает транспорт?».	Центр книги внести иллюстрации, книги по теме «О дружбе, о друзьях» Центр творчества
	ЧХЛ	Развитие речи	Сказка в обр. Краснова «Два жадных медвежонка». (И) Пересказ Л. Толстого «Два товарища». (И) Чтение рассказа С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Чтение рассказа Н. Калининой «У доктора»		внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки), Оформление выставки детских работ
	Лепка	Аппликация	Тема: «Тили-тили, тили - бом, загорелся кошkin дом!» (Источник Интернет)	Рассматривание иллюстраций и чтение сказки К. Чуковского «Кошkin дом».	
	Рисование		Тема: «Почини машину»(вырежи колеса, окна).		
	Ручной труд	Музыка	Тема: «Мчат машины по дороге» (Источник №15 Изобразительная деятельность О.В.Павлова,стр.43)	Игра «Что нужно пожарнику для работы?» Беседа «Для чего нужна машина скорой помощи?»	
			Изготовление игрушки из бумаги «Подарок для друга»		
			По плану музыкального руководителя	Слушание: «Парень с гармошкой» муз. Г.Свиридова Пение: «Гуси - гусята» муз. Ан. Александрова, «К нам гости пришли» муз. Ан. Александрова	

5. Физическое развитие	Здоровье	Физическая культура	Песни о дружбе: «Дружба начинается с улыбки» «Друг в беде не бросит...» «Песенка про дружбу», «Детский сад», «Есть у солнышка дружок»;	Спортивный центр внести атрибуты для подвижных игр	Беседа «Воспитываем детей через игры»»				
			Игры с мячом: «Подбрась-поймай», «Школа мяча» Игры-эстафеты «Кто первый?» «Перенеси игрушку» Подвижные игры «Мы веселые ребята» «Бездомный заяц» «День и ночь»						
Рассматривание картин , рисунков о культуре поведения. «Как можно себя вести и как нельзя». Беседа – рассуждение «Наши помощники» (расширение знаний о функциях частей тела). Упражнения на дыхание: «Задуй свечу», «Чей кораблик дальше уплывёт»									
Май. Неделя № 38 (24.05- 31.05)									
Тема: «О дружбе, о друзьях»									
Темаев «Лохаслам»									
Итоговое мероприятие: развлечение «Ребята давайте жить дружно!»									
1. Социально – коммуникативное развитие	Безопасность	Социализация	Рассматривание сюжетных картинок , составление рассказов по теме «Безопасность в детском саду» Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Взрослые и дети» Дидактическая игра «Что где растет?» (РК) Настольно-печатная игра «Лес, поле, луг» (РК)	Центр сюжетно-ролевой игры внести атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья»	Консультация для родителей «Как переходить улицу с детьми»				
			Посадка семян фасоли, бобов, кабачков.(РК)						
			Рассказать детям о правилах безопасности на огороде Беседа «Храбрость или глупость»(по рассказу Л. Радзивилова из книги «Ты один на улице»)(И) Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких» Мультзал: просмотр мультфильма «Уроки осторожности: горячие предметы» (мультсериал «Уроки тетушки «Совы»)		Предложить родителям загадать загадки про лето				

	<p>Социальный предметный мир</p>	<p>Ядовитые грибы и ягоды (РК) Грибы и ягоды (РК) Дидактическая игра «В саду в огороде»(РК) Дидактическая игра «Отгадай по описанию» Тема: «Мои друзья». (О.В.Дыбина, средняя группа)</p>	
<p>2.Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП</p>	<p>Средняя группа Тема: «Геометрические фигуры» (Источник «Комплексные занятия», средняя группа, стр. 284) Старшая группа Тема: «Ориентировка в пространстве» (Источник В.П.Новикова, старшая группа, стр. 87)</p>	<p>Дидактическая игра «Сосчитай» Дидактическая игра «Четвертый лишний» Дидактическая игра «Кто следует за тобой» Дидактическая игра «Какой по счету?»</p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций овощи и фрукты(РК) Творческая мастерская: конструирование из бумаги в технике оригами «Дикие и домашние животные»(РК) Игры со строительным материалом«Мы волшебники»</p>	
<p>3.Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Разгадывание и составление загадок: «Насекомые» Дидактическая игра «Назови одним словом» Дидактическая игра «Подбери признаки» (яблоко- спелое, румяное ит.д.) Дидактическая игра «Подбери действия» (яблоко- растет, зреет и т.д.) Дидактическая игра «Опиши фрукт (овощ)» Словесные игры «Узнай звук», «Кто больше скажет слов».</p>	<p>Центр книги внести иллюстрации по теме «Времена года»</p>
	<p>ЧХЛ</p>	<p>Рассказывание стихотворения Я.Тувима «Овощи» Чтение литературы Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники»; Л. Толстой «Косточка», Я. Тайц «По ягоды». (И) Чтение русских народных сказок «Вершки и корешки», «Мужик и медведь» И) Чтение стихотворения С. Черного «Когда никого нет дома» Игра инсценировка по русской народной сказке «Волк и семеро козлят» (И)</p>	<p>Центр творчества внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки),</p>

5. Физическое развитие	4. Художественно – эстетическое развитие				Оформление выставки детских работ Спортивный центр внести атрибуты для подвижных игр
	Физическая культура	Музыка	Ручной труд	Рисованная аппликация	

2.4. План по реализации и освоению программы духовно – нравственного воспитания «Социокультурные истоки» для дошкольного образования

Средняя группа (4 – 5 лет)

Время проведения	Тема итогового занятия	Содержание психолого - педагогической работы				Работа с семьёй
		«Социализация» и «Познание»	«Музыка» и «Коммуникация»	«Чтение художественной литературы» и «Художественное творчество»	«Труд» и «Физическая культура»	
Сентябрь	Дружная Семья	«Познание» Беседа с детьми «Наша дружная семья». «Социализация» Игровая деятельность. Пальчиковая игра «Семья», русская народная игра «У дедушки Трифона». Сюжетно – ролевая игра «Наша дружная семья».	«Музыка» Пение: «Бабушка» муз. Н. Мурычевой, «Маме песенку пою» муз. Н. Мурычевой Слушание: «Моя семья» муз. Н. Мурычевой, «Веселые путешественники» муз. Старокадомского Муз. движения: нар. игра «У дедушки Трифона», «У тетушки Ларисы», танец «Дружные пары» обр. Попатенко, пальчиковая игра «Семья».	Книга 1 для развития детей «Дружная семья». Литература для чтения. Русский фольклор. Сказка. «Братец Иванушка и сестрица Аленушка». Потешки. «Из-за леса, из-за гор», «Пошла Маша на базар». Отечественная классическая литература. Рассказ. Л.Корсунская «Семья». Е.Трутнева «Наша бабушка», Р.Гамзатов «Мой дедушка», В.Берестов «Любили тебя без особых причин», Е.А.Пермяк «Первая рыбка»; Рассказ. Э.Шим «Брат и младшая сестра». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Рассказ. К.Д.Ушинский «Брат и сестра». Поэзия. Е. Благинина «Посидим в тишине»,	«Труд» Уборка сухих листвьев на участке	Семейное чтение 1 части книги 1 «Дружная семья»

Октябрь	Домашнее тепло	<p>«Познание» Беседа с детьми о тепле родного очага «Все вместе – так и душа на месте».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Домашнее тепло».</p> <p>«Социализация» Игровая деятельность Сюжетно – ролевая игра «Наш дом».</p> <p>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка».</p>	<p>«Музыка» Пение: «Бай – качи - качи» рус. нар. мелодия, «Из-за леса, из-за гор», «Кот Васыка» рус. нар. мелодия, обр. Лобачева</p> <p>Слушание: «Песенка о домашних животных», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой</p> <p>Муз. движения:хоровод «К нам гости пришли» муз. А. Александрова сл. М.Ивенсен, «Всем, Надюша, расскажи» обр. Полонского.</p>	<p>Литература для чтения. Отечественная классическая литература.</p> <p>Поэзия.А.Плещеев «Внучка», Е.Благинина «Бабушка-забота», В. Белова «Веселая забота»,</p> <p>Рассказ.Л.Нечаев «Семеро по лавкам».</p>	<p>Ручной труд Изготовление коллажа из засушенных листьев для оформления интерьера дома.</p> <p>«Физическая культура» Подвижные игры: «Семья», «Кто живет у нас в квартире».</p>	<p>Семейное чтение 2 части «Домашнее тепло» книги 1</p>
Ноябрь	Дороги добра	<p>«Познание» Беседа с детьми о добрых дорогах жизни.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Дороги добра».</p> <p>«Социализация» «Игровая деятельность» Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».</p>	<p>«Музыка» Пение: «Еду, еду к бабке, к деду», «Мы на луг ходили» муз. Филиппенко</p> <p>Слушание: «Петушок» лат. Нар. песня, «Заболел наш петушок» муз. Витлина, «Когда мои друзья со мной» муз. В. Шайнского, «Дорогою добра» (диск «Любимые песни»).</p> <p>Муз. движения: «Веселые путешественники» муз. Старокадомского, игровая «Огород» муз. В.Витлина,</p>	<p>Книга 2 для развития детей «В добрый путь».</p> <p>Литература для чтения. Русский фольклор.</p> <p>Сказка. «Петушок и бобовое зёрнышко».</p> <p>Потешки. «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посыпали молодицу».</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Рассказ.К.Лукашевич «Добрая девочка».</p> <p>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</p>	<p>Ручной труд Изготовление поделок из природного материала для подарка родным и близким.</p> <p>«Физическая культура» Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько».</p>	<p>Семейное чтение 1 части «Дороги добра» книги 2 «В добрый путь»</p>

			сл. А.Пассовой.	Рассказ. Л.Корсунская «Дед и внук». Поэзия. И.Бунин «В лесу», Е.Гомонова «Доброта». Страница альбома «Дороги добра».		
Декабрь	Сказочный лес	«Познание» Рассматривание илюстраций с изображением леса в разные времена года И. И.Шишкина, И.И.Левитана, И.Э.Грабаря, Сурикова и др. отечественных классиков. Интегрированное занятие «Берегите ёлочку – зелёную иголочку». «Социализация» Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Петушок - золотой гребешок», «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?».	«Музыка» Пение: «Лесная песня» муз. Витлина, «Лиса по лесу ходили» рус. нар. песня обр. Попатенко муз. Филиппенко Слушание: «Песня жаворонка» П.И.Чайковский, запись пения лесных птиц, лесных звуков, «Жаворонок» муз. Глинки. Муз. движения: «Березка» рус. нар. мелодия, «На мосточек» муз. Филиппенко, хороводная игра «Хоровод в лесу» муз. Иорданского, сл. Найденовой.	Литература для чтения. Русский фольклор. Сказка «Петушок – золотой гребешок», «Снегурушка и лиса». Отечественная классическая литература. Поэзия. И.Токмакова «Ели». Загадки. О природе. Страница альбома «Сказочный лес».	Ручной труд. Создание макета «Сказочный лес». «Физическая культура» Подвижные игры: «У медведя во бору»; «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем», «Волк и зайцы», «Совушка – сова», «Прогулка».	Семейное чтение 2 части «Сказочный лес» книги 2

Январь	Добрая забота	<p>«Познание» - Оформление странички народного календаря (месяц «Бокогрей»).</p> <p>- «Покормите птиц зимой» (Развешивание кормушек для зимующих птиц).</p> <p>- Заучивание стихов, чтение произведений В.В.Бианки и Пришвина «Рассказы о природе», Все самые»</p> <p>- Интегрированное занятие «Мы друзья природы».</p> <p>- Акция с участием родителей «Покормите птиц зимой».</p> <p>«Социализация» Игровая деятельность. Настольные игры: «Чьи детки», «На бабушкином дворе», «Угадай, чей домик» , «Кто где живёт»и др. Театрализованная игра по мотивам рассказа Л.Нечаева «Как покататься на лошадке?»</p>	<p>«Музыка» Пение: «Кошка» Александрова, «Жучка» Кукловской, хороводная игра «Кто посется на лугу?» Слушание: «Котик заболел» муз. Гречанинов, «Котик выздоровел» Гречанинов, русская народная песня «Буренушка». Муз. движения: хоровод – игра «Кот Васька» р.н. мелодия, «Игра с лошадкой» Кишко, народная игра «Кто с нами?», «Лошадка «Зорька».</p>	<p>Книга 3 для развития детей «Добрая забота».</p> <p>Литература для чтения.</p> <p>Русский фольклор.</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Рассказ. Л. Нечаев «Как покататься на лошадке», К.Д.Ушинский «Петушок с семьей».</p> <p>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</p> <p>Русский фольклор.</p> <p>Сказка. «Заюшкина избушка».</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Рассказ. К.Д.Ушинский «Коровка», Ю.Кругорогов «Дождь из семян».</p> <p>Страница альбома «Добрая забота».</p>	<p>Ручной труд. Изготовление кормушек вместе с родителями.</p> <p>«Физическая культура» Подвижные игры: Лисонька-лиса», «Лошадки», «Курочки», «Стадо» и др.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Добрая забота»</p> <p>Семейное чтение 1 части книги 3 «Добрая забота»</p>

Февраль	Праведный труд	«Познание» Беседа с детьми о значении труда в жизни человека. «Социализация» Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землепашца» и др.	«Музыка» Пение: «Соберем урожай» Насауленко, «По малину в сад пойдем» Филиппенко. Слушание: «Строим дом» Красева, запись звуков (работа пилы, молотка, Муз. движения: игра – хоровод «Соберем урожай» муз. Насауленко, «Яблонька» муз. Тиличеевой, «Огородная – хороводная», муз. Б.Можевелова, сл. А.Пассовой;	Литература для чтения. Отечественная классическая литература. Рассказ. О.С.Абрамова «Семейный праздник», Поэзия. В.Глущенко «Грядка», П.Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т.А.Шорыгина «Жатва», К.Д.Ушинский «На что тебе?». Страница альбома «Праведный труд».	Труд в природе. «Позаботимся о деревьях». Прикрыть корни деревьев снегом. «Физическая культура» Подвижные игры: «Строим дом» - массаж рук, «Пирожки» - пальчиковая игра	Семейное чтение 2 части «Праведный труд» книги 3
Март	Любимая сказка	«Познание» Викторина «Узнайте сказку». Беседа с детьми «Чему учит любимая сказка». «Социализация» Игровая деятельность. Словесная игра «Узнайте сказку» (стр. 10 книга №4). Театрализованные игры по мотивам любимых детских сказок.	«Музыка» Пение: хоровод игра «Теремок», Слушание: «Сказочная музыка» муз. Майкопара, «Сказка в музыке» муз. О.Радфнова (из цикла музыкальные шедевры) Муз. движения: игра «Колобок», «Теремок», «Репка», МДИ «Узнай музыку по картинке»	Книга 4 для развития детей «Благодарное слово». Литература для чтения. Русский фольклор. Сказка «Крошечка-Хаврошечка», Отечественная классическая литература. Поэзия. В.Берестов «Недаром дети любят сказку». Загадки. О сказочных героях. Страница альбома «Любимая сказка».	Ручной труд. Создание макета «По дорогам сказок». «Физическая культура» Подвижные игры: «В темном лесу есть избушка», «На водопой».	Семейное чтение 1 части «Любимая сказка» книги 4 «Благодарное слово»
Апрель		«Познание» Беседа с детьми о важности благодарного	«Музыка» Пение: «Моя кукла» Повилайтис, «Машинка» муз. Попатенко	Литература для чтения. Отечественная классическая литература. Рассказы: Н.К. Абрамцева	Ручной труд. Изготовление подарка своими руками к	Семейное чтение 2 части «Благодарное слово» книги 4

	Благодарное слово	слова в жизни человека. «Социализация» Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам произведения Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?». Сюжетно – ролевая игра «Семья» (с использованием детьми слов благодарности).	Слушание: «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Доброта» муз. Гомоновой. Муз. движения: «Уж я колышки тешу».	«Правдивая история о садовнике», Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?». Страница альбома «Благодарное слово».	празднику Пасхи. «Физическая культура» Подвижные игры: «Подарки»	
Май	Светлый праздник	«Познание» Разучивание стихов, песенок, хороводов о русской берёзе. Эколого – познавательное занятие «Сказки о дереве» (ознакомление с природой через движение М.А.Рунова и А.В.Бутилова) «Социализация» Игровая деятельность. Хоровод «Ай – да берёзка»	«Музыка». Пение: «Во поле березка стояла» р.н.песня Слушание: «Ах, ты береза» р.н. песня Раухвергера, «Земелюшка - чернозем» р.н.песня. Муз. движения: «Мы вокруг березки» муз. Попатенко.	Литература для чтения. Отечественная классическая литература. Рассказ. К.Д.Ушинский «Березка». Поэзия. «Я березка кудрявая», А.Прокофьев «Береза», «Сказка про березоньку». Страница альбома «Светлый праздник».	«Физическая культура» Русские народные игры: «Горелки», «Заря – зоренька», «Золотые ворота», «Жмурки», «На горе – то калина».	Семейное чтение 3 части «Светлый праздник» книги 4

Старшая группа (5 – 6 лет)

Время проведения	Тема итогового занятия	Образовательные области				Работа с семьёй
		«Социализация» и «Познание»	«Музыка» и «Коммуникация»	«Чтение художественной литературы» и «Художественное творчество»	«Труд» и «Физическая культура»	
Сентябрь	Верность родной земле (ч. 1)	Познание Беседа с детьми: «Богатыри – первые защитники земли русской». Выставка иллюстраций «Богатырская застава». Мультимедийные презентации: «Моя Россия», Гимн России». «Социализация» Игровая деятельность. Конструктивно – строительные игры «Богатырская застава».	«Музыка» Пение: «Бравые солдаты» муз. Филиппенко, «Будем в армии служить» муз. Чичкова, «Песня о пограничнике» муз. Богуславского Слушание: «Наш край» муз. Кабалевского, «Гимн России» муз. Александрова, «Моя Россия» муз. Г. Струве; «Это Родина моя» муз Т.Г.Коротковой.	Книга 1 для развития детей «Верность родной Земле». Литература для чтения. Русский фольклор. Былина. «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и змей», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». Страница альбома «Славный могучий богатырь».	Ручной труд. Изготовление макета «Богатырская застава». «Физическая культура» Подвижные игры: «Цветные флаги», «Зашитники», «Космонавты»,	Семейное чтение 1 части книги 1 «Верность родной земле»
Октябрь	Верность Родной Земле (ч. 2)	«Познание» Беседа с детьми: «Верные защитники Отечества». Выставка репродукций «Богатыри». Мультимедийные презентации «Великие полководцы». «Социализация» Игровая	«Музыка» Слушание: Слушание колокольного звона, «Богатырская наша сила».	Литература для чтения. Отечественная классическая литература. по А. Н.Нечаеву «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович». Поэзия. И.С. Никитин «Русь». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.	Ручной труд. Изготовление игрушек из природного и бросового материала (образ медведя). «Физическая культура» Подвижные игры:	Семейное чтение 2 части книги 1 «Верность родной земле»

		деятельность. Сюжетно – ролевые игры «Защитники», «Мы военные», «Пограничники»		Былина. «Илья Муромец и Идолище поганое», «Три поездки Ильи Муромца», «Добрыня, посол князя Владимира». Задание. Раскрась богатырские доспехи	«Пожарные на учении», «Будем в армии служить»,	
Ноябрь	Радость послушания	«Познание» Беседа с детьми о важности послушания взрослым. «Социализация» Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры «Детский сад», «Школа», «Поликлиника», «Семья» и др., где выражено послушание другим. Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Гуси – лебеди».	«Музыка» Пение: «Песенка друзей» муз. Г. Черчик Слушание: «Доброта» муз. Гомоновой, «Мы дружные ребята» муз. Разоренова. Муз. движения: «Если добрый ты» муз. Савельева.	Книга 2 для развития детей «Радость послушания». Литература для чтения. Русский фольклор. Сказка. «Гуси-лебеди». Отечественная классическая литература. Сказка. по С. Т. Аксакову «Аленький цветочек». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Русский фольклор. Сказка. «Хрустальная гора», «Волк и семеро козлят», «Дочь и падчерица». Задание. Раскрасить рисунок к сказке. Страница альбома «Радость послушания».	Ручной труд. Изготовление игрушки – самоделки в подарок родителям. «Физическая культура» Подвижные игры: «Шагай, шагай, смотри не зевай», «Замри», «Зеркало», «Гуси – лебеди».	Семейное чтение 2 книги «Радость послушания»
Декабрь		«Познание» Беседа с детьми о новогоднем празднике. Праздничные игры, фокусы, забавы. Изготовление книжек –	«Музыка» Слушание: «Рождество» муз. Верижникова, «Рождественская колыбельная» (Кассета)	Книга 3 для развития детей «Светлая надежда». Литература для чтения. Отечественная классическая литература. Рассказ И.С.Шмелев «Рождество»,	Ручной труд. Изготовление новогодних игрушек на рождественскую ёлку.	Семейное чтение 1 части книги 3 «Светлая Надежда»

	Светлая Надежда	<p>самоделок</p> <p>Акция «Сохраним ёлочку, зелёную иголочку».</p> <p>Цикл наблюдений за елью.</p> <p>Беседа с детьми о празднике Рождества Христова.</p> <p>Выставка иллюстраций «Рождество».</p> <p>«Социализация»</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры «Рождество в семье», «К нам гости пришли», «Жмурки с колокольчиком».</p> <p>Театрализованные игры по мотивам рождественских праздников.</p>	<p>Е.Ивановская«Предание о первой рождественской елке», Ф.М.Достоевский «Божий дар».</p> <p>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>К.Лукашевич «Под Рождество»,</p> <p>В.Бенедиктов «Елка»,</p> <p>А.Плещеев «Зимний вечер».</p> <p>Страница альбома «Рождественское чудо».</p>	<p>«Физическая культура»</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Два Мороза», «Как у наших у ворот».</p>		
Январь	Доброе согласие	<p>«Познание»</p> <p>Беседа с детьми о важности согласия в жизни человека.</p> <p>«Социализация»</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Настольно – печатные игры с правилами для развития согласия в детях.</p>	<p>«Музыка»</p> <p>Пение: «Настоящий друг» муз. Савельева .</p> <p>Слушание: кукольный спектакль «Друзья познаются в беде (на кассете)</p> <p>Муз. движения: Танец по кругу «Улыбка» муз. В. Шайнского.</p>	<p>Литература для чтения.</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Рассказ.И.С.Шмелев «Счастье мое миндальное», Л.Нечаев «Саночки», К.Д.Ушинский «Четыре желания»,</p> <p>Поэзия. «Сад», А. Митяев «Где жить хорошо», рассказ «Дружба»</p> <p>Задание.</p>	<p>Ручной труд.</p> <p>Изготовление игрушек – самоделок в парах в подарок малышам.</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>Подвижные игры:</p>	<p>Семейное чтение</p> <p>2 части «Доброе согласие» книги 3</p>

		Сюжетно – ролевые игры по желанию детей с целью формирования доброго согласия в них. Конструктивно – строительные игры «Построим дом» парами .		Раскрасить рисунок к фрагменту произведения. <i>Страница альбома «Доброе согласие».</i>	«Жмурки», «Прятки», «Ловишки», «Бабочки и цветы», «Дерево дружбы», «Шел медведь по лесу».	
Февраль	Добрые друзья	«Познание» Беседа с детьми о добрых друзьях. «Социализация» Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Зимовье зверей». «Найди пару» (по одному общему признаку).	«Музыка» Пение: «Настоящий друг» муз. Б. Савельева, «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского . Слушание: «Из чего наш мир состоит» муз. Соснина, «Прекрасное далеко» муз. Е. Крылатова. Муз. движения: «Если весело живется» хоровод-игра.	Книга 4 для развития детей «Добрые друзья». Литература для чтения. Русский фольклор. Сказка. «Сивка-бурка», «Зимовье зверей». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Русский фольклор. Сказка. «Два Ивана – солдатских сына», «Скатерть, баранчик и сума». Отечественная классическая литература. Авторская сказка. В.П.Катаев «Цветик-семицветик». Задание. Раскрасить рисунок к сказке.	Ручной труд. Изготовление игрушки в подарок другу. «Физическая культура» Подвижные игры: «Выбери друга», «Третий лишний», «Ручейки», «Охотник и сторож»	Семейное чтение 1 части книги 4 «Добрые друзья»
Март	Добрые дела	«Познание» Беседа с детьми о значении добрых дел в жизни. «Социализация»	«Музыка» Пение: «Мамины помощники» муз. Т. Попатенко, «Яблонька» муз. Тиличеевой, «Нынче столько дел» муз. А.	Литература для чтения. Отечественная классическая литература. Сказка П.П.Ериков «Конек - горбунок». Страница альбома	Ручной труд. Хозяйственно – бытовой труд по подготовке группы к празднику,	Семейное чтение 2 части «Добрые дела» книги 4

		<p>Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры малыми подгруппами, отражающие добрые дела людей «Больница», «Инспектор ГДБД», «Служба спасения».</p>	<p>Филиппенко. Слушание: «Веселый крестьянин» муз. Р.Шумана, «Мужик играет на гармошке» муз. П.И.Чайковский. Муз. движения: «Стирка» муз. Т. Суворовой.</p>	<p>«Добрые дела».</p>	<p>добroe дело для мамы. «Физическая культура» Русские народные игры: «Гуси и волк», «Петух, цыплята и коршун», «Мастера».</p>	
Апрель	Мудрое слово	<p>«Познание» Беседа с детьми «Где живёт мудрое слово?»</p> <p>«Социализация» Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Никита Кожемяка» и «Белая уточка».</p>	<p>«Музыка» Пение: пение народных песен, потешек «Тень-тень - потетень»</p> <p>Слушание: Прослушивание музыкальных сказок «Волк и семеро козлят», «Петя и волк» муз. С.Прокофьева.</p>	<p>Книга 5 для развития детей «Мудрое слово». Литература для чтения. Русский фольклор. Сказка. «Никита Кожемяка», «Белая уточка».</p> <p>Русский фольклор. Сказка. «Петушок – золотой гребешок и жерновцы», Отечественная классическая литература. Поэзия. А.Плещеев «Лето».</p> <p>Задание. Раскрасить рисунок к сказке</p>	<p>Ручной труд. Изготовление книжек – малышек с пословицами.</p> <p>«Физическая культура» Подвижные игры: «Краски», «Заря», «Терем - теремок» .</p>	<p>Семейное чтение 1 части книги 5 «Мудрое слово»</p>
Май	Мудрые люди	<p>«Познание» Беседа с детьми о мудрых людях.</p> <p>«Социализация» Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русской</p>	<p>«Музыка» Пение: «Хорошо рядом с мамой» муз. Филиппенко, «Вот какая бабушка» муз. Тиличевой, «Мой папа» муз. Мурычевой</p> <p>Слушание: «Заболела бабушка» муз. Мурычева,</p>	<p>Литература для чтения. Русский фольклор. Сказка. «Пастушья дудочка», «Названный отец».</p> <p>Страница альбома «Мудрые люди».</p>	<p>Труд в природе. Черенкование комнатных растений в подарок бабушкам и дедушкам.</p>	<p>Семейное чтение 2 части «Мудрые люди» книги 5</p>

	<p>народной сказки «Пастушья дудочка». Народные игры «У Дедушки Трифона», «У бабушки Ларисы».</p>	<p>«Дедушка» муз. Бордюг</p>		<p>«Физическая культура» Подвижные игры: «Колечко», «Фанты», «Дождь, грибы и грибники».</p>	
--	---	------------------------------	--	---	--

2.5. План взаимодействия с родителями воспитанников.

№	Содержание деятельности	Сроки проведения
1.	Родительское собрание «Старшая группа: что это значит?» (в онлайн-режиме) Памятки для родителей: «Учите детей правилам дорожного движения!», «Правила перевозки детей в автомобиле» Конкурс юных чтецов «Воспитателя люблю стихи ему дарю» «Праздник Хлеба» на базе этнографического музея Анкетирование «Участие в языковом гнезде»	Сентябрь
2.	Памятки «Действие при пожаре» Выставка «Королева Осень» (конкурс шляп) Викторина «Знать об этом должен каждый, безопасность – это важно!» Памятка «Как заучивать наизусть стихотворение»	Октябрь
3.	Досуг День матери «Мама – первое слово» Информация в уголок для родителей «Когда инфекция в группе». Фотогазеты в группах ко Дню Матери «Мамины глаза» Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» КВН с родителями и детьми «Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу»	Ноябрь
4.	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов детей старшего дошкольного возраста «Я - исследователь» Акция «Дом счастливого ребенка!» Родительское собрание «Особенности современных детей» Консультация на тему: «Пиротехника опасна» Праздник Новый год «Новогодний карнавал» Экологическая акция «Поможем пернатым» Викторина для старших дошкольников «Моя малая Родина» Консультация «Родитель-водитель». «Безопасное кресло».	Декабрь
5.	«Акции добрых дел и поступков для дошкольников в ДОУ» Консультация «Современные мультфильмы и их роль в жизни ребенка» Памятка «В каких продуктах живут витамины» Папка –передвижка «Безопасный отдых зимой»	Январь

6.	Консультация «Как выработать навыки безопасного поведения на улице» Конкурс «Юный шахматист» Викторина по произведениям С. Я. Маршака «Встреча с любимыми книгами» Развлечение «Буду я как папа» Акция «Вылечим книги» Конкурс «Зеленый огонек»	Февраль
7.	Выставка фотографий «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Консультация «Профилактика детского травматизма». Праздник «С весной поздравим маму» Конкурс «Умники и умницы»	Март
8.	Конкурс рисунков «Портрет весны» Оформление папки-передвижки «Правила дорожные детям знать положено» Выставка «Пасха красная» «Как одеть ребенка на весеннюю прогулку?» Познавательная викторина для дошкольников "Что я знаю о школе?" Совместное развлечение с родителями "Знает правила семья, значит, знаю их и я!"	Апрель
9.	Родительское собрание «Итоги года. Наши достижения». «Весна Победы» Конкурс чтецов к 9 Мая. Акция «Открытка труженикам тыла» Консультация для родителей «Как переходить улицу с детьми» Экологическая акция «Спасти и сохранить». Фестиваль экологической песни «Песню радости и счастья мы поем тебе, Земля» Оформление папки-передвижки «Правила дорожные детям знать положено» Консультация для родителей «Правило дорожного движения – для всех»	Май
10.	Конкурс «Рисунки на асфальте»	Июнь
11.	Помощь в организации предметно-пространственной среды в группе.	в течение года
12.	Привлечение родителей к благоустройству территории МАДОУ	в течение года
13.	Участие в праздниках и досугах МАДОУ	в течение года
14.	«Педагогическая неделя мастерства» – день взаимопосещений образовательных мероприятий	в течение года

2.6. План работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Мес яц	Тема	Название мероприятий	Цель
Сентябрь	«Я – и мое тело»	Беседа на тему: «Я – это кто?»	Учить детей любить себя и окружающих людей. Дать понять что, человек – живое существо. Учить находить сходство и различие между ребёнком и куклой; воспитывать привязанность к своей семье, друзьям.
		Игра – занятие: «Вот Я какой!»	Познакомить с внешним строением тела человека, с возможностями его организма; воспитывать чувство гордости что, Я – человек. Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.
		Речевое общение: «Что я знаю о себе?»	Дать краткие сведения об организме и взаимодействие органов между собой. Учить, бережно относиться к своему здоровью.
Октябрь	«Я – и мое тело»	Рассматривание плакатов: «Из чего я состою?»	Уточнить представления детей о назначении отдельных органов; воспитывать интерес к собственной личности; развивать внимание, активизировать словарь.
		Игра – занятие: «Моя голова»	Формировать представления детей о строении головы, функциях основных органов: уши слышат речь, музыку; рот (зубы, язык, губы) говорит, ест; глаза видят; носышит, чувствует запахи и. т. д
		Дидактическая игра: «Составь портрет»	Закрепить представления детей о строении головы, и функциях ее основных органов.
		Словесная игра: «Умею – не умею»	Выяснить, как дети представляют себе свое Я, свои возможности тела; поддерживать у детей радостное настроение и чувство гордости своими почти безграничными возможностями.
Ноябрь	«Я – и моя гигиена»	Рассказывание по картинкам: «Личная гигиена»	Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур; развивать речь, внимание.
		Беседа на тему: «Наша кожа и её гигиена»	Формировать представления о коже человека, ее функциях; помочь понять, что от чистоты кожи зависит здоровье человека; активизировать словарь.
		Дидактическая игра: «Узнай на ощупь».	Развивать тактильную чувствительность.
		Чтение отрывка из стихотворения Г. Остера «Вредные советы»	Прививать навыки здорового образа жизни; развивать потребность в чистоте и правильном уходе за собой.

Декабрь		<p>Игровая ситуация: «Поможем колобку умыться»</p> <p>Игра – занятие: «Зубки крепкие нужны, зубки белые важны»</p> <p>Игровой досуг: «Друзья Вода и Мыло»</p>	<p>Прививать детям навыки личной гигиены; подвести к пониманию прямой зависимости чистоты и здоровья; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>Формировать у детей позитивное отношение к уходу за зубами, о значении здоровых зубов для здоровья организма; воспитывать желание следить за своими зубами, чистить их.</p> <p>Закрепить знания детей, о культурно-гигиенических навыках, представления о значении для здоровья санитарно-гигиенических мероприятий; воспитывать интерес к собственной личности.</p>
Январь		<p>Чтение и обсуждение поговорок, про здоровье и спорт</p> <p>Беседа на тему: «Как возникают болезни?»</p> <p>Дидактическая игра: «Разложи по порядку»</p>	<p>Учить заботиться о своем здоровье; приобщать к ценностям здорового образа жизни.</p> <p>Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекций.</p> <p>Продолжать знакомить детей с распорядком дня; показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека.</p>
Февраль	«Я – и мое здоровье»	<p>Рассматривание сюжетных картинок: «На зарядку становись»</p> <p>Игровая ситуация: «На прогулку мы идем»</p> <p>Дидактическая игра: «Оденься по погоде»</p> <p>Физкультурный досуг: «Зимнее путешествие колобка»</p>	<p>Познакомить с понятием «физическая культура»; формировать представления о двигательных качествах человека, о значении физических упражнений для здоровья.</p> <p>Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, теплового режима.</p> <p>Закреплять умения подбирать одежду в соответствии с погодными условиями.</p> <p>Прививать и воспитывать любовь к физическим упражнениям; развивать познавательную активность.</p>

Март	Беседа на тему: «Питание и здоровье»	Формировать представления о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно – гигиенические правила, при употреблении пищи. Углублять знания детей о здоровом питании; развивать ролевое взаимодействие.
	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин полезных продуктов»	Учить детей осознанно подходить к своему питанию; дать знания о пользе витаминов, их значении, для укрепления организма.
	Игра – занятие: «Витамины, я люблю – быть здоровым я хочу»	Учить детей осознанно подходить к своему питанию; дать знания о пользе витаминов, их значении, для укрепления организма.
	Чтение, беседа произведения А. Кардашова «За ужином»	
Апрель	Беседа «Чтобы глаза хорошо видели»	Познакомить детей со значением органа зрения. Сформировать у детей навыки ухода за глазами.
	Разучивание упражнений для глаз «Чтобы глазки отдохнули» Дидактическая игра «Кольцеброс»	Воспитывать у детей бережное отношение к глазам
Май	Беседа «Я и моё настроение»	Учить детей различать эмоциональные состояния по мимике, жестам, поведению.
	Общение «Все люди разные»	Воспитывать у детей внимательное, толерантное отношение друг к другу.
	Дидактическая игра «Домик эмоций»	Познакомить со способами улучшения своего настроения и окружающих.

2.7. План работы с детьми по безопасности.

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	1.Экскурсия «На наших улицах»	Познакомить детей с основными частями улиц, дорог. Помочь детям хорошо запомнить, для чего нужна проезжая часть, зачем сделан тротуар, зачем дороге обочина, что такое перекресток.
	2.Беседа «Лекарственные и ядовитые растения»	Познакомить детей с лекарственными и ядовитыми растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых из них. Учить детей узнавать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться.
	3.Беседа «Правила поведения в группе»	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.
Октябрь	1.Беседа «Опасные предметы дома, правила обращения с опасными предметами»	Формировать у детей представления об опасных предметах окружающего их мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.
	2. Беседа «Опасные ситуации»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми.
	3. Прогулка «Правила для пешеходов»	Познакомить детей с некоторыми правилами для пешеходов: переходить улицу можно только в местах, предназначенных для перехода («зебра», подземный переход); переходя улицу, нужно посмотреть налево, а дойдя до середины – направо; нельзя переходить дорогу перед близко идущим транспортом; пешеходы ходят только по тротуару с правой стороны.
	4.Беседа «Правила поведения в песочнице. Опасный инвентарь»	Подчеркнуть обязательность выполнения правил дорожного движения для пешеходов и водителей. Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.

Ноябрь	1. Беседа «Служба 02 и 03» 2. Занятие «Зачем нужны дорожные знаки?» 3. Дидактическая игра «Что для чего?» 4. Беседа «Внешность человека может быть обманчива»	Познакомить детей со службой 02; сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого. Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками. Формировать понимание опасности при пользовании огнём. Закрепить знания о пожарной безопасности в быту. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
Декабрь	1. Беседа «Опасные огоньки. Правила поведения вблизи елки» 2. Занятие «Светофор – наш верный друг» 3. Беседа «Незнакомцы. Если ты гуляешь один»	Уточнить правила поведения вблизи ёлки. Выяснить, какие елочные игрушки могут быть пожароопасными и почему. Формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников. Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут произойти, и научить, что им делать в подобных ситуациях. Рассказать детям о назначении светофора, об истории его появления. Уточнить знания детей о том, что обозначают сигналы светофора. Познакомить детей с пешеходным светофором и его сигналами. Учить детей правилам поведения с незнакомыми людьми дома, в магазине, на улице. Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности.
Январь	1. Занятие «Спички детям не игрушка» 2. Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» 3. Прогулка «Остановка пассажирского транспорта»	Познакомить детей с назначением спичек и других огнеопасных предметов в жизни человека. Формировать представление об их опасности. Учить правильному поведению во время бытового пожара. Расширить знания о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Расширять знания о пассажирском транспорте, ожидать транспорт должны на специальных площадках, как вести себя в транспорте.

Февраль	1. Беседа «На загородной дороге» 2. Занятие «Электроприборы» 3. Игра «Поможем девочке найти бабушку» 4. Чтение К.И. Чуковский «Путаница».	Познакомить детей с правилами передвижения по загородной дороге. Рассказать о железнодорожных переездах, о том, как их нужно переходить. Познакомить детей с дорожными знаками: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Дикие животные». Закрепить представления детей об электроприборах, их значении для людей, о правилах пользования ими. Подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми. Развивать у детей чувство юмора, любовь к художественному слову. Закреплять знания об осторожном обращении со спичками.
Март	1. Ситуативный разговор «Если ты потерялся или заблудился» 2. Диалог «Осторожно! Острые предметы». 3. Беседа «Где можно играть»	Помочь детям усвоить, что если ты потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу. Закрепить представление об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту. Научить детей правилам поведения на улице, где можно и где нельзя играть. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, на улице, научить детей необходимым мерам предосторожности.
Апрель	1. Игра – драматизация «Кошкин дом» 2. Беседа «Сигналы регулировщика» 3. Беседа «Катание на велосипеде». 4. Занятие «Игры во дворе»	Продолжать формировать осознанное отношение к правилу «Нельзя!». Воспитывать умение адекватно вести себя в необычных ситуациях. Познакомить детей с сигналами регулировщика, соответствующими сигналам светофора, и их значением для водителей и пешеходов. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.

Май	<p>1.Занятие «Азбуку города помни всегда, чтобы не случилась с тобою беда!»</p> <p>2. Беседа «Обучение детей правилам поведения на воде»</p> <p>3.Занятие «Насекомые»</p>	<p>Закреплять с детьми правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Познакомить детей с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение.</p> <p>Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых.</p>
------------	---	--

2.8. План реализации парциальной образовательной программы дошкольного воспитания «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.»

Месяц	Тема	Содержание работы	Форма работы
Сентябрь	Бюджет	«В гостях у семьи Экономистов»	Игра - занятие
Октябрь	Доход	«Доход семьи Крокодила Гены»	Игра - занятие
	Расход	«Семейный бюджет»	Игра
Ноябрь	Товар	«Как Миша из покупателя превратился в продавца»	Чтение художественной литературы
	Цена	«Как Миша цену назначил»	Чтение художественной литературы
Декабрь	Деньги	«Деньги. Какие бывают деньги»	Игра - занятие
	Покупательная сила денежных знаков	«Интересные покупки»	Игра - занятие
Январь	Сбережения	«Домик – копилка»	Игра
Февраль	Банк	«Что такое сберегательный банк и что в нём нужно сберегать»	Чтение художественной литературы
		«Миша – банкир»	Чтение художественной литературы
Март	Обмен	«В стране Обмении»	Игровое занятие
	Валюта	«Как Мишу посетил иностранный гость»	Чтение художественной литературы
Апрель	Производство товара	«О том, как непросто дело делается и от чего зависит, много ли товаров в магазине»	Совместная деятельность Чтение художественной литературы
		«Заводы нашего города»	Игра – занятие по ознакомлению с окружающим
Май		«Три поросёнка»	Игра

2.9. План реализации проекта «Мы дети Казымской земли»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
С детьми		
1.	Вводное «Здравствуйте!» (речевой этикет)	Постоянно
2.	Проведение режимных моментов: Утренняя гимнастика Водные процедуры Приём пищи Прогулка Подготовка ко сну Гимнастика после сна Игровая деятельность	Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно
3.	Слушание и разучивание хантыйской песни «Нюплувмолщанг ай ики»	Постоянно
4.	Разучивание стихов из книги «Апщема» В. Н. Соловар	Постоянно
5.	Чтение сказок для детей из серии «Лыланийнксэмие» «Живая капелька» Н. И. Вах	Постоянно
6.	Чтение стихов для детей из серии «Лыланийнксэмие» «Живая капелька» Р. Г. Решетникова	Постоянно
7.	Пальчиковая игра «Юнтутат» «Игрушки»	Постоянно
8.	Разучивание потешки «Петушок»	Постоянно
9.	Игры народов ханты	Постоянно
10.	Рассказывание хантыйской сказки «Жадный мышонок» с показом иллюстраций	Октябрь
11.	Показ на фланелеграфе хантыйской сказки «Жадный мышонок»	Ноябрь
12.	Инсценировка сказки «Жадный мышонок»	Декабрь
13.	Загадки для детей из серии «Лыланийнксэмие» «Живая капелька» Н. И. Вах	Январь
14.	Встреча с носителями хантыйского языка «Песни моего народа»	1 раз в квартал
С родителями		
1.	Родительские собрания	3 раза в год

2.	Мастер – классы: «Акань-кукла детства», «Хантыские танцы», «Бисеринка»	Октябрь Декабрь Март
3.	Конкурс «Традиции хантыской семьи»	Декабрь
4.	Творческая выставка «Казымские мастерицы»	Февраль
С социальными партнёрами		
1.	Обзорная экскурсия в музей	Сентябрь
2.	Игровая программа «Юнтыхар»	Март
3.	Праздник «Вороний день»	Апрель

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1.Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательной деятельности воспитанников группа имеет все виды благоустройства. Помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и противопожарным требованиям.

В помещении группы находится изолированная спальня, моечная, туалетная комната.

В работе с детьми используются современные технические средства: ноутбук, периферийные устройства: мультимедиа проектор., мультимедийный экран, интерактивная доска.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана полноценная развивающая образовательная и предметно - пространственная среда, что соответствует ФГОС дошкольного образования. Она оснащена современным дидактическим материалом и пособиями для разнообразной продуктивной деятельности: музыкальной, театрализованной, физкультурно - оздоровительной, трудовой. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

На прилегающей территории дошкольного учреждения имеется прогулочный участок, оснащенный необходимым игровым и спортивным оборудованием в соответствии с требованиями безопасности и нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»: теневой навес, песочница с крышкой, горка , качели.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является предметно – пространственная развивающаяся среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.

В группе созданы центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средней/старшей группе

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо подвесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянишь до подвески и можешь играть дальше.

Средний дошкольный возраст - время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежду), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу... Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на стопе), посуды, одежду, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бочевок, катушек, лоскутов ткани, палочек, трубок и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать «продукты» для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора, и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Можно использовать легкие раскладные ширмы (1-2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплачивается, появляются новые замыслы. Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы. Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений. Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр» — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно все графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность деятельности в течение дня в детском саду, придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначьте детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Обозначают маршруты, которыми идут дети в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть вокруг.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности, надо приобрести в группу технические средства (проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон). Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы

детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно в группе найти место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей.

В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий. Например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

При переходе ребенка в старшую группу начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезы ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут

длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша,

«Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игры с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, миши и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская

ассамблея).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например,

«Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

3.3. Обеспечение методическими материалами.

	Наименование	Автор	Год издания	Кол-во
<u>Методическое пособие</u>				
Социально-коммуникативное развитие				
51	Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста	Под ред.Е.А.Романовой А.Б.Малюшкина	2011	1
52	Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошк. возраста: Кн. для воспитателей дет.сада	К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина	2010	1
53	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие	Под общ.ред. В.Н.Кирьянова	2011	1
54	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	АвдеевН.Н., Князева Н.Л. Стёркина Р.Б.	2011	1
55	Формирование основ безопасности у дошкольников	К.Ю.Белая.	2011	1
56	Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.	Саулина Т. Ф.	2010	1
57	Дорожная азбука, Детская безопасность	И.А.Лыкова В.А.Шипунова	2014	1

58	Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников	В.И. Савчевенко	2014	1
59	Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	2014	1
60	Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет:	Сташкова Т. Н.	2014	1
61	Освоение образовательной области «Труд»: формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности	Баландина Е. А. Истомина И. Г. , Загорская Е. В.	2014	1
62	Пожарная безопасность занятий. Средняя группа.	В. А. Шипунова	2014	1
63	Беседы с ребенком. Пожарная безопасность	В. А. Шипунова	2014	1
64	Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии	Беляевская Г. Д.	2014	1
65	Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары-практикумы, занятия, игры.	Т.А.Харитончик	2013	1
66	Игровая деятельность в детском саду	Н.Ф Губанова	2010	1
67	Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.	Н.Ф.Губанова	2010	1
68	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Р.С. Буре	2011	1
69	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду	Л.В.Куцакова	2012	1
70	Нравственное воспитание в детском саду	В.И.Петрова Т.Д.Стульник	2010	1
71	Этические беседы с детьми 4-7 лет	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	2012	1
72	Подарки из природного материала.	И.Г. Демина	2011г.	1
73	Поделки из природного материала.	И.Черныш	2009г.	1
74	Лесная пластика.	Г.Федотов	2010г.	1
75	Трудовое воспитание в детском саду.	Т.С. Комарова Л.В. Куцакова Л.Ю. Павлова	2011г.	1

Речевое развитие				
76	Формирование навыков пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок	Ниццева Н.В.	2014	1
77	Занятия по развитию речи в средней группе	Гербова В.В.	2010	1
78	Занятия по развитию речи в старшей группе	Гербова В.В.	2010	1
79	Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет. Занятия по былинам, богатырские игры и потешки	Пименова Т.М., Архипова В.В.	2012	1
80	Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия. 4-5 лет	Н.П Ильчук В.В Гербова	2005	1
81	Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия. 5-7 лет	Н.П Ильчук В.В Гербова	2005	1
82	Хрестоматия для детей 4-5 лет	И.Лутикова	2005	1
83	Хрестоматия для детей 6-7 лет	И.Лутикова	2005	1
84	Пришли мне чтения доброго	З.А.Гриценко	2011	1
Познавательное развитие				
85	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.	Куцакова Л. В.	2010	1
86	Занятия по конструированию из строительного материала в средней к школе группе детского сада.	Куцакова Л. В.	2010	1
87	Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет.	Гоголева В.Г.	2004	1
88	Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.	Помораева И. А., Позина В. А.	2010	1
89	Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.	Помораева И. А., Позина В. А.	2010	1
90	Формирование элементарных математических представлений.	Арапова-Пискарева Н.А.	2010	1
91	Экологическое воспитание в детском саду.	Соломенникова О. А.	2010	1
92	Экологические праздники для старших дошкольников.	Зенина Т.Н.	2008	1

93	Комплексы занятий по экологии. Старший дошкольный возраст	Николаева С.Н.	2007	1
94	Экологические игры для детей дошкольного возраста.	Палаткина С.П.	2012	1
95	Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.	Иванова А.И.	2012	1
96	Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром	Павлова Л.Ю.	2012	1
97	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	2012	1
98	Тренинг по развитию познавательных способностей	Т.П.Трясорукова	2013	1
99	Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников»	Савченко В.И.	2013	1
100	Занимательная экология: комплект рабочих листов для занятий с детьми 5-7 лет	Щербанёва Е. А.	2014	1
101	Программа дополнительного образования Гениальные малыши»	Н.М.Савельева	2014	1
102	Экологические проекты в детском саду.	Масленникова О. М Филиппенко А. А.	2014	1

Художественно-эстетическое развитие

103	Праздники в детском саду (спортивные, сезонные, тематические, вечера – развлечений, музыкально-сюжетные игры	Лапшина Г. А.	2014	1
104	Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий	Тимофеева Л. О., Волохова Н. Н., Тимофеева Т. В., Князева В. Ф, Богачёва И. В.	2014	1
105	Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет. Занятия пластилиниографией.	Смирнова Т. В.	2014	1
106	Этот день Победы	Дерягина Л.Б.	2014	1
107	От навыков к творчеству : обучение детей 2-7 лет технике рисования.	Баранова Е.В., Савельева А.М.	2010г	1
108	Аппликация.	И.Агапова	2010г	1

109	Необычная аппликация.	Е.А. Румянцева	2012г	1
110	Коммуникативные танцы-игры для детей	А.И.Буренина	2014	1
111	Ладушки. Праздник каждый день. Средняя группа. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста	И.Каплунова И. Новоскольцева	2010	1
112	Ладушки. Праздник каждый день. Старшая группа. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста	И.Каплунова И. Новоскольцева	2010	1
113	Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	И.Каплунова И. Новоскольцева	2010	1
114	Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах. ФГОС	Радынова О.П.	2014	1
115	Музыкальные шедевры. Настроения чувства в музыке.	Радынова О.П.	2014	1
116	Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш.ФГОС	Радынова О.П.	2014	1
117	Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.	Радынова О.П.	2014	1
118	Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.	Радынова О.П.	2014	1
119	Музыкальные шедевры. Природа и музыка.	Радынова О.П.	2014	1
120	Истоковедение, том 5, издание 5-е (дополненное)	И.А. Кузьмин А.Камкин	2015	1
121	Истоковедение, том 11	И.А.Кузьмин	2015	1
122	Истоковедение, том 15	И.А.Кузьмин	2015	1
123	Дневник формирования основ духовно-нравственного развития ребенка дошкольника	И.А.Кузьмин	2015	4
124	Истоковедение, том 3-4, издание 3-е (дополненное)	И.А.Кузьмин	2015	1
125	«Верность родной земле» Книга 1 для детей (5-6 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
126	«Радость послушания» Книга 2 для детей (5-6 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
127	«Светлая надежда» Книга 3 для детей (5-6 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
128	«Добрые друзья» Книга 4 для детей (5-6 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
129	«Мудрое слово» Книга 5 для детей (5-6 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
130	«Дружная семья» Книга 1 для детей (4-5 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
131	«В добный путь» Книга 2 для детей (4-5 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
132	«Добрая забота» Книга 3 для детей (4-5 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1

133	«Благодарное слово» Книга 4 для детей (4-5 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
134	Альбом для рисования «Радость послушания» (5-6 лет)	И.А.Кузьмин	2015	20
135	Альбом для рисования «Дружная семья» (4-5 лет)	И.А.Кузьмин	2015	20
Программа дополнительного образования «Поговорим по хантыски»				
136	Русско-хантыский разговорник	Е.А.Немысова	1996г	1
137	Пособие по развитию устной речи детей дошкольного возраста, не владеющих хантыским языком	С.А.Попова. Р.Г. Решетникова.	1999г	1
138	Русско-хантыско-мансиеско-венгерский. Тематический словарь	З.С.Рябчикова	2012г	1
139	Методика обучения хантыскому языку в детском саду.	К.Ф.Афанасьева, З.С.Рябчикова	2012г	1
140	Программа дополнительного образования «Северные узоры»			
141	Сказки народов севера	В.В.Винокурова	1991г	1
142	Сказки народов севера	Е.Н.Самойлова	1995г	1
143	Сказки народа ханты	Е.А.Немысова	1995г	1
144	Сказки бабушки Аннэ	А.М.Конькова.	2001г	1
145	Декоративно-прикладное искусство для детей дошкольного возраста	Р.Г.Решетникова	2003г	1
146	Этносоциопедагогика казымских хантов	Кравченко (Молданова) О.А.	2007	1
147	Край, ставший судьбой	Сажин В.Н., Назаренко Н.Н., Бондарь А.Ю	2000	1
148	Ханты-мансиеский автономный округ: с верой и надеждой в третьем тысячелетии.	Куриков В.	2000	1
149	Обские Угры	Райшева А.И.	2005	1
150	Сказание о земле Югорской	Западновой Н.Л.,	2005	1
151	Беседы о русском севере	Шорыгина Т.А.	2008	1
152	Мансиеские орнаменты	Шешкин П.Е., Шабалина И.Д.	1993	1
153	С чего начинается Родина	Л. А. Кондраткинская	2002	1

154	Моя страна	В. И. Натаров	2005	1
-----	------------	---------------	------	---

3.4. Кадровые условия реализации Программы

В группе работают:

Рандымова Лидия Ивановна, образование средне-специальное, первая категория, стаж работы- 26 лет

Рандымова Надежда Михайловна, образование средне-специальное, без категории, стаж работы-18 лет.

3.5. Режим дня

Организация режима пребывания детей в холодный период времени года

№ п/п	Режимные моменты	Возраст детей
		3 – 5 лет
1.	Утренний приём. Познавательно – игровая, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.30
2.	Утренняя гимнастика (в соответствии с графиком проведения)	08.30 – 08.45
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.45 – 08.55
4.	Игровая, самостоятельная деятельность	08.55 – 09.00
5.	Организованная образовательная деятельность	09.00 – 10.00
6.	Второй завтрак	10.00 – 10.10
7.	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	10.10 – 12.10
8.	Возвращение с прогулки, игровая деятельность	12.10 – 12.20
9.	Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
10.	Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.00
11.	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00 – 15.35
12	Полдник	15.35 – 15.40
13.	Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, труд	15.40 – 16.05

14.	Игровая, самостоятельная деятельность детей	16.05 – 17.10
15.	Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.25
16.	Познавательно-игровая деятельность на прогулке, уход домой	17.25 – 19.30

Организация режима пребывания детей в теплый период времени года

№ п/п	Режимные моменты	Возраст детей
		3 – 5 лет
1.	Утренний приём. Познавательно – игровая, самостоятельная деятельность (на свежем воздухе)	07.30 – 08.30
2.	Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	08.30 – 08.45
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.45 – 09.00
4.	Игровая, самостоятельная деятельность	08.55 – 09.00
5.	Организованная образовательная деятельность	09.00 – 09.40
6.	Второй завтрак	09.40 – 09.50
7.	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	09.50 – 12.35
8.	Возвращение с прогулки, игровая деятельность	12.35 – 12.45
9.	Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.00
10.	Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
11.	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00 – 15.35
12	Полдник	15.35 – 15.40
13.	Самостоятельная деятельность детей, труд, досуги, общение по интересам	15.40 – 17.10
14.	Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.25
15.	Подготовка к прогулке, игровая, самостоятельная деятельность детей, труд на прогулке, уход домой.	17.25 – 19.30

3.6. Годовой календарный учебный график.

Период	Вновь организованные группы для детей раннего и младшего дошкольного возраста	Группы для детей от 3-х до 7 лет
Адаптационный период	01.09.2020 – 25.09.2020	
Диагностический период		01.09.2020 – 11.09.2020
Учебный период	28.09.2020 – 30.10.2020 (25 р.д./5 нед)	14.09.2020 – 30.10.2020 (35 р.д./7 нед)
Каникулы	02.11.2020 – 06.11.2020	02.11.2020 – 06.11.2020
Учебный период	09.11.2020 – 25.12.2020 (32 р.д./6 нед)	09.11.2020 – 25.12.2020 (32 р.д./6 нед)
Каникулы	28.12.2020 – 08.01.2021	28.12.2020 – 08.01.2021
Учебный период	11.01.2021 – 26.02.2021 (35 р.д./7 нед)	11.01.2021 – 26.02.2021 (35 р.д./7 нед)
Каникулы	01.03.2021 – 05.03.2021	01.03.2021 – 05.03.2021
Учебный период	09.03.2021 – 23.04.2021 (34 р.д./ 7 нед)	09.03.2021 – 23.04.2021 (34 р.д./ 7 нед)
Диагностический период	26.04.2021 – 30.04.2021	26.04.2021 – 30.04.2021
Учебный период	04.05.2021 – 31.05.2021 (19 р.д./4 нед)	04.05.2021 – 31.05.2021 (19 р.д./4 нед)
Летний оздоровительный период	01.06.2021 – 31.08.2021	01.06.2021 – 31.08.2021
Продолжительность учебного периода (рабочих дней /недель)	144 д.р.д. / 29 недель	154 р.д. / 31 недель

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: 12 часов в день, 5 дней в неделю.
Выходные дни – суббота, воскресенье.

3.7.Учебный план

Организованная образовательная деятельность					
Непосредственно образовательная деятельность	Периодичность в неделю по группам				
	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	Подготови тельная
Физическая культура	3 (24мин)	3 (45мин)	3 (60мин)	3 (75мин)	3 (90мин)
Познание. Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность	-	-	-	1 (25мин)	1 (30мин)
Познание. Формирование элементарных математических представлений	-	1 (15мин)	1 (20мин)	1 (25мин)	2 (60мин)
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 (10мин)	1 (15мин)	1 (20мин)	1 (25мин)	1 (30мин)
Развитие речи	2 (20мин)	1 (15мин)	1 (20мин)	2 (40мин)	2 (60мин)
Художественное творчество					
• рисование	1 (10мин)	1 (15мин)	1 (20мин)	2 (40мин)	2 (60мин)
• лепка	1 (10мин)	1 (15мин) (1раз в две недели)	1 (20мин) (1раз в две недели)	1 (25мин) (1раз в две недели)	1 (30мин) (1раз в две недели)
• аппликация		1 (15мин) (1раз в две недели)	1 (20мин) (1раз в две недели)	1 (25мин) (1раз в две недели)	1 (30мин) (1раз в две недели)
Музыкальное развитие	2 (16мин)	2 (30мин)	2 (40мин)	2 (50мин)	2 (60мин)
Всего в неделю:	10 1 ч.30 минут	10 2 ч. 30 мин.	10 3ч.20мин.	13 5ч 30 мин.	15 7 ч. 30 мин

Часть формируемая участниками образовательного процесса					
«Социокультурные истоки»	Ежедневно за рамками непрерывной образовательной деятельности				
«Поговорим по – хантыйски»	-	-	1(15 мин)	1(20мин)	1(30 мин)
«Северные просторы»	Реализуется во всех группах через интеграцию в различные виды детской деятельности				
«Шахматы»	-	-	-	1(20 мин)	1(30 мин)
«Национальные подвижные игры»	-	1(15)	1(20)	1(25)	1(30)
«Каблучок»	-		1(15)	1(20)	1(30)
«Веселые нотки»				1(25)	1(30)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					

Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.8.Планирование непосредственно-образовательной деятельности.

Дни недели	Средняя/старшая группа «Воробышки»	Время
Понедельник	1.Физическая культура	09.00 – 09.20 (09.25)
	2.Познание (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	09.35 – 09.55 (10.00)
	3.Развитие речи	15.50 – 16.10
Вторник	1.Музыкальное развитие	09.00 – 09.20 (09.25)
	2. Познание (ФЭМП)	09.35 – 09.55 (10.00)
	3.Кружок «Весёлые нотки»	16.30 – 16.55
Среда	1.Развитие речи	09.00 – 09.20
	2.Музыкальное развитие	09.35 – 09.55
	3.Кружок «Национальные подвижные игры»	10.20 – 10.40
	4. Рисование	15.40 – 16.00 (16.05)

Четверг		1.Познание (конструктивная деятельность)	09.00 – 09.25
	2. Лепка/аппликация		09.35 – 09.55 (10.00)
	3.Физическая культура (на прогулке)		11.10 – 11.30 (11.35)
		4.Кружок «Шахматы»	16.00 – 16.25
Пятница		1.Рисование	09.00 – 09.20
	2.Физическая культура		09.30 – 09.50 (09.55)
	3. Кружок «Каблучок»		16.00 – 16.25

3.9.Список детей средней/старшей группы «Воробьишки»

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	дата рождения	национальность
2015			
1.	Гагаева Ника Николаевна	23.07.2015	Ханты
2.	Маркина Антонина Сергеевна	04.08.2015	Русская
3.	Никонова Софья Евгеньевна	03.09.2015	Ханты
4.	Щеглов Станислав Олегович	05.10.2015	Ханты
5.	Тарасов Александр Олегович	13.10.2015	Ханты
6.	Хаймазова Виктория Игоревна	03.12.2015	Ханты
7.	Каксин Иван Васильевич	14.12.2015	Ханты
8.	Григорьев Иван Петрович	23.12.2015	Ханты
2016			
9.	Барихин Сергей Александрович	05.04.2016	Русский
10.	Тарлина Алёна Павловна	06.04.2016	Ханты
11.	Левдина Полина Михайловна	08.06.2016	Ханты
12.	Захаров Владислав Дмитриевич	12.06.2016	Ханты
13.	Обатин Дмитрий Сергеевич	08.07.2016	Ханты
14.	Тарлин Владислав Семёнович	08.07.2016	Ханты
15.	Лозякова Яна Владимировна	02.08.2016	Ханты
16.	Степанова Вероника Викторовна	13.08.2016	Ханты
17.	Плешкова Милана Анатольевна	18.08.2016	Ханты
18.	Захарова Ева Александровна	02.09.2016	Ханты
19.	Пирогова Кира Викторовна	09.09.2016	Ханты
20.	Неруш Александра Ивановна	06.10.2016	Русская
21.	Бабкина Алиса Павловна	12.10.2016	Ханты
22.	Балюбаш Андрей Евгеньевич	22.10.2016	Ханты
23.	Любавина Таяна Денисовна	20.11.2016	Ханты
2017			

3.10. Основная характеристика контингента детей средней/старшей группы «Муравьишки»

п/п	Характеристика детей	Количество
1.	Общее количество детей	24
2.	Количество мальчиков	9
3.	Количество девочек	15
4.	Количество детей коренной национальности	21
5.	Количество детей инвалидов	0
6.	Количество детей с аллергическими заболеваниями	1
7.	Количество детей с хроническими заболеваниями	2
8.	Количество детей с нарушением речи	22
9.	Количество детей по группам здоровья	
9.1	Количество детей с I группой здоровья	11
9.2	Количество детей с II группой здоровья	12
9.3	Количество детей с III группой здоровья	0
9.4	Количество детей с IV группой здоровья	1

